

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол
№1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Родительским советом
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №7»
№ 142 от 31.08.2023 года

**Положение
об основной образовательной программе
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Ягодка»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) – далее ФОП ДО;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МДОУ «Детский сад №7» г. Вологды (далее – ДОУ, учреждение).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы, реализуемой в учреждении.

1.3. Основная образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Основная образовательная программа (далее - ООП) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.5. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для несовершеннолетних воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ООП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение

детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.7. ООП разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников ДОУ, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.8. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

1.9. Реализация ООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников ДОУ.

2. Цели, задачи, принципы разработки и реализации основной образовательной программы

2.1. Цель разработки ООП – определение содержания и организации образовательной деятельности на уровне ДОУ; обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. ООП направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. ООП разрабатывается в соответствии с **принципами**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

4) уважение личности ребенка;

5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество ДОУ с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Структура и содержание основной образовательной программы

3.1. ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Содержание разделов ООП:

3.4.1. **Титульный лист** - структурный элемент ООП, представляющий сведения о: полном наименовании учреждения, информацию о принятии и утверждении (гриф «Рассмотрено и принято» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись заведующего, дата и номер приказа, печать)), названии программы и сроках реализации, авторском коллективе, названии населенного пункта, где разработки программы.

3.4.2. **Целевой раздел** включает следующие подразделы:

- Пояснительная записка (раскрывает цели, задачи, принципы реализации ООП);
- Планируемые результаты освоения ООП (конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам);
- Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

3.4.3. **Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает следующие подразделы:

- Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста как значимые характеристики выбора содержания воспитательно-образовательной деятельности
- Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- Региональный компонент
- Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- Педагогические подходы, технологии, формы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.4.4. **Организационный раздел** содержит следующие подразделы:

- Материально-техническое обеспечение ООП
- Режим дня воспитанников
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ в соответствии с ООП
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Методическое и информационное обеспечение ООП

3.5. В ООП ДОУ могут быть даны ссылки на основную образовательную программу, выбранную в качестве теоретико-методологической основы разработки ООП ДОУ, и на парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДОУ

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в учреждении.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.5. При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Требования к оформлению основной образовательной программы

5.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер - 12 пт, интервал – одинарный, выравнивание основного текста – по центру. Таблицы вставляются непосредственно в текст, нумерация отсутствует или сквозная по тексту.

5.2. Оформление титульного листа.

- титульный лист считается первым, не подлежит нумерации;
- в верхней части страницы, посередине: наименование дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом ДООУ, полное, без сокращений);
- ниже, таблицей: слева - грифы «Рассмотрено и принято» на заседании педагогического совета образовательной организации (дата, № протокола), справа - «Утверждаю» - подпись руководитель образовательной организации, дата и № приказа;
- ниже по центру - название рабочей программы, возрастная группа;
- ниже, по центру - срок реализации рабочей программы;
- ниже, справа: фамилия, имя и отчество автора (ов) программы (полностью), должность;
- в нижней части страницы, по центру: название города, год разработки программы.

5.3. По контуру листа оставляются поля: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1 см.

5.4. Библиографический список (список литературы, список использованной литературы) оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

6. Разработка, утверждение, внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ

6.1. Программа разрабатывается в ДОУ авторским коллективом по разработке основной образовательной программы.

6.2. Программа разрабатывается сроком на 5 лет.

6.3. Утверждение ООП предполагает следующую процедуру:

рассмотрение и принятие ООП на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

утверждение ООП осуществляется приказом заведующего учреждением.

6.4. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете (изменения и дополнения оформляются в виде отдельного документа – «Лист внесения изменений в основную образовательную программу МДОУ «Детский сад №7»).

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- изменения нормативно-правовых и организационно-методических документов;
- предложения педагогов, педагогического совета, администрации ДОУ, учредителя, основанные на объективных результатах оценки эффективности реализации и освоения воспитанниками ООП;

- обновление РППС, дополнение методической литературы;

- изменения потребностей получателей образовательных услуг.

7. Хранение основной образовательной программы ДОУ

7.1. Оригинал и копия ООП, утвержденный заведующим ДОУ, хранится в методическом кабинете ДОУ. Скан-копия оригинала ООП размещается на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

7.2. К ООП имеют доступ все педагогические работники ДОУ.

7.3. ООП ДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.

8. Контроль за реализацией основной образовательной программы ДОУ

8.1. Контроль за полнотой реализации ООП ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле.

8.2. Результаты контроля реализации ООП обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

12.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Мнение представительного органа работников
МДОУ «Детский сад №7» учтено.

Председатель профсоюзного комитета _____ И.Н. Смирнова