

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол
№1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Родительским советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №7»
№ 142 от 31.08.2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной программе
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Ягодка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст. 2, частью 3 ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Федерального закона от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», образовательной программы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Ягодка» (далее – Учреждение), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников (группа общеразвивающей направленности).
- 1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и /или физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- Дети с нарушением слуха
- Дети с нарушением зрения
- Дети с тяжелым нарушением речи
- Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушениями интеллектуального развития
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Дети с аутизмом
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития
- Дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

- 1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе и предусматривает частичное включение ребенка в образовательный процесс Учреждения.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- Обеспечение условий для социальной адаптации детей
- Интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Формирование общей культуры, осуществление разностороннего развития
- Обеспечение коррекции в физическом и психическом развитии
- Формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития
- Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ
- Защита законных прав ребенка.

2. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».

- 2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Прием детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.
Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. При поступлении в Учреждение ребенок с ОВЗ в случае необходимости направляется с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.
- 2.5. При наличии возможности в Учреждении рекомендуется выделение штатной единицы – специалиста сопровождения (тьютора), который в случае необходимости по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).
- 2.6. На основании психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду Учреждения. ИОМ согласуется и подписывается родителями (законными

- представителями) ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.
- 2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении увеличивается.
 - 2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой Учреждения и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
 - 2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
 - 2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико-ориентированных навыков.
 - 2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
 - 2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех обучающихся группы.
 - 2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
 - 2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) - ребенка с ОВЗ и нормально развивающихся детей) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
 - 2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
 - 2.16. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую всем детям доступ к развитию их возможностей.
 - 2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
 - 2.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетенции, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную

- работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 2.19. Учреждение осуществляет педагогическую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.
- 2.20. При выпуске из Учреждения дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 2.21. Учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Финансовое обеспечение

- 3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 3.2. Платные образовательные услуги предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Участники образовательного процесса

- 4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и обучающиеся.
- 4.2. Родители (законные представители) имеют права, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.3. Обучающиеся имеют права, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.4. Педагогические работники имеют права, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Порядок управления

Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива Учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Мнение представительного органа работников
МДОУ «Детский сад №7» учтено.

Председатель профсоюзного комитета _____ И.Н. Смирнова