

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №7 «Ягодка»  
Сваткова О.В.



**Тематический контроль**  
**«Организация развивающей предметно-пространственной среды**  
**в соответствии с ФГОС ДО»**

**Сроки проведения:** 29.05.2023 – 31.05.2023 г.

**Исполнители:** заведующий МДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» - Сваткова О.В., старший воспитатель – Теплякова Е.А., председатель профсоюзной организации – Смирнова И.Н., ответственный за охрану труда – Армякова И.А., воспитатель – Сулова А.И..

**Цель контроля:** анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОО и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
- изучить документацию воспитателей дошкольного учреждения и определить ее готовность к учебному году;
- выявить оптимальные условия создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

**Предмет контроля:**

- Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
- Паспорт по РППС группы
- Наглядно-информационные материалы для родителей
- Документация педагогических работников

**Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика:**

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *Трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### **Оценочный инструментарий:**

Оценочный лист РППС групповых помещений ДООУ (см. Приложение 1)

### **Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

### **Подведение итогов контроля:**

Ознакомление педагогов с аналитической справкой по итогам тематического контроля на Совете педагогов.

Ответственный за составление тематического контроля старший воспитатель – Теплякова Е.А.

## Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа: Средняя группа «Ладушки»

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Члены комиссии: Сваткова О.В., Теплякова Е.А., Смирнова И.Н., Армякова И.А., Сулова А.И.

1	<b>Организация пространства</b>	<b>балл</b>
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	2
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	2
1.4.	<b>Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)</b>	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	2
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	1
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	2
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	0
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	1
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	2
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	1
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	2
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	0
<b>2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	1
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	2
<b>3.</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	2
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;	2
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	2
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	1

3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	1
3.6.	Наличие детских построек, сооружений	2
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	1
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	1
<b>4.</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	2
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	1
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	1
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	2
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	1
4.6.	Безопасность материалов	2
<b>5.</b>	<b>Наличие Паспорта по РППС группы с перспективным планом развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация среды в приемных помещениях:</b> - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2
<b>7.</b>	<b>Документация педагогических работников</b>	
	перспективный план по работе с родителями	2
	перспективный план по ОБЖ и ПДД	2
	календарно-тематический план работы	2
	табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2
	планы по самообразованию	2
	протоколы родительских собраний	2
<b>Всего баллов</b>		<b>56 (1,6)</b>

**Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

Возрастная группа: Средняя группа «Ладушки»

<b>Центр сюжетно/ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты</li> <li>- модули</li> <li>- набор фигурок – семья</li> <li>- набор фигурок людей - разных профессий</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Центр «Островок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)</li> <li>- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы</li> <li>- набор демонстрационных дорожных знаков</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)</li> <li>- ширма для кукольного театра, фланелеграф</li> <li>- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр «Гражданско-патриотического воспитания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города)</li> <li>- наглядные пособия символики России, Вологды, Вологодской области (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>



<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х</li> <li>- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульты, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп</li> <li>- алгоритмы проведения опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин русских художников</li> <li>- иллюстрации к художественным произведениям</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампик, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)</li> <li>- самостоятельные работы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов</li> <li>- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</li> <li>- демонстрационный материал архитектурных построек;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр музыкального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.</li> <li>- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств</li> <li>- музыкальные игрушки; (не менее 5)</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> </ul>

Центр физического развития	- условные обозначения	+
	- альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику;	+
	- наличие картотеки подвижных игр по возрасту	+
	- наличие атрибутов для подвижных игр	+
	- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)	+
	- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)	+
	- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массажирования стопы)	+
- доступность представленного оборудования для детей	+	

#### Рекомендации:

- дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.
- дополнить центры музыкального развития дидактическими играми, портретами композиторов;
- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- Педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- оборудовать Центр «Песка и воды».
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам старшей, II младшей, средней, подготовительной групп организовать место для хранения «секретиков».

Дата составления 29.05.2023 г.

Состав экспертной группы:

	Сваткова О.В.
	Теплякова Е.А.
	Смирнова И.Н.
	Армякова И.А.
	Суслова А.И.

## Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа: Старшая группа «Фантазеры»

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Члены комиссии: Сваткова О.В., Теплякова Е.А., Смирнова И.Н., Армякова И.А., Сулова А.И.

1	Организация пространства	балл
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	2
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	2
1.4.	<b>Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)</b>	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	2
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	1
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	2
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	0
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	1
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	2
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	1
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	2
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	0
<b>2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	1
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	2
<b>3.</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	2
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;	2
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	2
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	1

3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	1
3.6.	Наличие детских построек, сооружений	2
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	1
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	1
<b>4.</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	2
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	1
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	1
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	2
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	1
4.6.	Безопасность материалов	2
<b>5.</b>	<b>Наличие Паспорта по РППС группы с перспективным планом развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация среды в приемных помещениях:</b> - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2
<b>7.</b>	<b>Документация педагогических работников</b>	
	перспективный план по работе с родителями	2
	перспективный план по ОБЖ и ПДД	2
	календарно-тематический план работы	2
	табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2
	планы по самообразованию	2
	протоколы родительских собраний	2
<b>Всего баллов</b>		<b>56 (1,6)</b>

**Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

Возрастная группа: Старшая группа «Фантазеры»

<b>Центр сюжетно/ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты</li> <li>- модули</li> <li>- набор фигурок – семья</li> <li>- набор фигурок людей - разных профессий</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Центр «Островок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)</li> <li>- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы</li> <li>- набор демонстрационных дорожных знаков</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)</li> <li>- ширма для кукольного театра, фланелеграф</li> <li>- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр «Гражданско-патриотического воспитания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города)</li> <li>- наглядные пособия символики России, Вологды, Вологодской области (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>



<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х</li> <li>- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульти, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп</li> <li>- алгоритмы проведения опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин русских художников</li> <li>- иллюстрации к художественным произведениям</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампки, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)</li> <li>- самостоятельные работы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов</li> <li>- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</li> <li>- демонстрационный материал архитектурных построек;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр музыкального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.</li> <li>- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств</li> <li>- музыкальные игрушки; (не менее 5)</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> </ul>

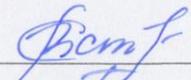
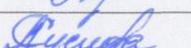
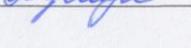
<b>Центр физического развития</b>	- условные обозначения	+
	- альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику;	+
	- наличие картотеки подвижных игр по возрасту	+
	- наличие атрибутов для подвижных игр	+
	- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)	+
	- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)	+
	- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массажа стопы)	+
	- доступность представленного оборудования для детей	+

#### Рекомендации:

- дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.
- дополнить центры музыкального развития дидактическими играми, портретами композиторов;
- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- Педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- оборудовать Центр «Песка и воды».
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам старшей, II младшей, средней, подготовительной групп организовать место для хранения «секретиков».

Дата составления 29.05.2023 г.

Состав экспертной группы:

	Сваткова О.В.
	Теплякова Е.А.
	Смирнова И.Н.
	Армякова И.А.
	Суслова А.И.

## Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа: Подготовительная группа «Почемучки»

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Члены комиссии: Сваткова О.В., Теплякова Е.А., Смирнова И.Н., Армякова И.А., Сулова А.И.

1	<b>Организация пространства</b>	<b>балл</b>
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	2
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	2
1.4.	<b>Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)</b>	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	2
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	1
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	2
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	0
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	1
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	2
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	1
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	2
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	0
<b>2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	1
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	2
<b>3.</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	2
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;	2
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	2
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	1

3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	1
3.6.	Наличие детских построек, сооружений	2
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	1
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	1
<b>4.</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	2
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	1
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	1
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	2
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	1
4.6.	Безопасность материалов	2
<b>5.</b>	<b>Наличие Паспорта по РППС группы с перспективным планом развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация среды в приемных помещениях:</b> - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2
<b>7.</b>	<b>Документация педагогических работников</b>	
	перспективный план по работе с родителями	2
	перспективный план по ОБЖ и ПДД	2
	календарно-тематический план работы	2
	табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2
	планы по самообразованию	2
	протоколы родительских собраний	2
<b>Всего баллов</b>		<b>56 (1,6)</b>

**Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

Возрастная группа: Подготовительная группа «Почемучки»

<b>Центр сюжетно/ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты</li> <li>- модули</li> <li>- набор фигурок – семья</li> <li>- набор фигурок людей - разных профессий</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Центр «Островок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)</li> <li>- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы</li> <li>- набор демонстрационных дорожных знаков</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)</li> <li>- ширма для кукольного театра, фланелеграф</li> <li>- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр «Гражданско-патриотического воспитания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города)</li> <li>- наглядные пособия символики России, Вологды, Вологодской области (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>



<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х</li> <li>- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульты, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп</li> <li>- алгоритмы проведения опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин русских художников</li> <li>- иллюстрации к художественным произведениям</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)</li> <li>- самостоятельные работы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов</li> <li>- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</li> <li>- демонстрационный материал архитектурных построек;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр музыкального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.</li> <li>- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств</li> <li>- музыкальные игрушки; (не менее 5)</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> </ul>

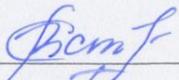
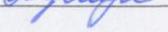
<b>Центр физического развития</b>	- условные обозначения	+
	- альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику;	+
	- наличие картотеки подвижных игр по возрасту	+
	- наличие атрибутов для подвижных игр	+
	- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)	+
	- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)	+
	- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массажирования стопы)	+
- доступность представленного оборудования для детей	+	

#### Рекомендации:

- дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.
- дополнить центры музыкального развития дидактическими играми, портретами композиторов;
- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- Педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- оборудовать Центр «Песка и воды».
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам старшей, II младшей, средней, подготовительной групп организовать место для хранения «секретиков».

Дата составления 29.05.2023 г.

Состав экспертной группы:

	Сваткова О.В.
	Теплякова Е.А.
	Смирнова И.Н.
	Армякова И.А.
	Суслова А.И.

## Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа: Подготовительная группа «Светлячки»

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Члены комиссии: Сваткова О.В., Теплякова Е.А., Смирнова И.Н., Армякова И.А., Сулова А.И.

1	<b>Организация пространства</b>	<b>балл</b>
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	2
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	2
1.4.	<b>Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)</b>	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	2
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	1
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	2
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	0
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	1
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	2
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	1
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	2
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	0
<b>2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	1
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	2
<b>3.</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	2
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;	2
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	2
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	1

3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	1
3.6.	Наличие детских построек, сооружений	2
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	1
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	1
<b>4.</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	2
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	1
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	1
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	2
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	1
4.6.	Безопасность материалов	2
<b>5.</b>	<b>Наличие Паспорта по РППС группы с перспективным планом развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация среды в приемных помещениях:</b> - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2
<b>7.</b>	<b>Документация педагогических работников</b>	
	перспективный план по работе с родителями	2
	перспективный план по ОБЖ и ПДД	2
	календарно-тематический план работы	2
	табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2
	планы по самообразованию	2
	протоколы родительских собраний	2
<b>Всего баллов</b>		<b>56 (1,6)</b>

**Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

Возрастная группа: Подготовительная группа «Светлячки»

<b>Центр сюжетно/ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты</li> <li>- модули</li> <li>- набор фигурок – семья</li> <li>- набор фигурок людей - разных профессий</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Центр «Островок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)</li> <li>- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы</li> <li>- набор демонстрационных дорожных знаков</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)</li> <li>- ширма для кукольного театра, фланелеграф</li> <li>- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр «Гражданско-патриотического воспитания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города)</li> <li>- наглядные пособия символики России, Вологды, Вологодской области (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

<b>Центр речевого развития</b>	<p>«Полочка умных книг» (детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты: писателей, поэтов;</li> <li>- набор карточек с изображением предмета и названием;</li> <li>- набор кубиков с буквами;</li> <li>- доска магнитная с комплектом букв;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.</li> <li>- образно-символический материал</li> <li>- предметы-головоломки</li> <li>- графические «лабиринты», схемы-таблицы</li> <li>- глобус, физическая карта мира</li> <li>- иллюстрированные издания познавательного характера</li> <li>- коллекционный материал</li> <li>- игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.)</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики</li> <li>- разнообразные наборы букв, цифр</li> <li>- доски, фланелеграфы, магнитная азбука</li> <li>- «Колумбово яйцо», «Геокопт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера»</li> <li>- игры на составление логических цепочек</li> <li>- демонстрационный материал состава числа</li> <li>- ребусы, головоломки</li> <li>- набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>- набор моделей деления на части</li> <li>- касса цифр; д/игры; счетные палочки</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+-</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь наблюдений</li> <li>- энциклопедии о животном, растительном мире (не менее 2-3);</li> <li>- комнатные растения (2-3), их наименования на горшках, паспорта растений</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли)</li> <li>- альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал</li> <li>- доска дежурства (кто дежурит и что нужно делать)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х</li> <li>- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульти, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп</li> <li>- алгоритмы проведения опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин русских художников</li> <li>- иллюстрации к художественным произведениям</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)</li> <li>- самостоятельные работы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов</li> <li>- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</li> <li>- демонстрационный материал архитектурных построек;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр музыкального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.</li> <li>- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств</li> <li>- музыкальные игрушки; (не менее 5)</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> </ul>

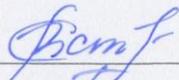
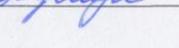
<b>Центр физического развития</b>	- условные обозначения	+
	- альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику;	+
	- наличие картотеки подвижных игр по возрасту	+
	- наличие атрибутов для подвижных игр	+
	- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)	+
	- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)	+
	- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массаирования стопы)	+
- доступность представленного оборудования для детей	+	

**Рекомендации:**

- дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.
- дополнить центры музыкального развития дидактическими играми, портретами композиторов;
- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- Педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- оборудовать Центр «Песка и воды».
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам старшей, II младшей, средней, подготовительной групп организовать место для хранения «секретиков».

Дата составления 29.05.2023 г.

Состав экспертной группы:

	Сваткова О.В.
	Теплякова Е.А.
	Смирнова И.Н.
	Армякова И.А.
	Сусллова А.И.

## Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа: Вторая младшая группа «Непоседы»

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Члены комиссии: Сваткова О.В., Теплякова Е.А., Смирнова И.Н., Армякова И.А., Сулова А.И.

1	<b>Организация пространства</b>	<b>балл</b>
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	2
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	2
1.4.	<b>Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)</b>	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	2
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	1
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	2
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	0
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	1
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	2
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	1
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	2
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	0
<b>2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	1
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	2
<b>3.</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	2
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;	2
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	2
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	1

3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	1
3.6.	Наличие детских построек, сооружений	2
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	1
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	1
<b>4.</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	2
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	1
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	1
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	2
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	1
4.6.	Безопасность материалов	2
<b>5.</b>	<b>Наличие Паспорта по РППС группы с перспективным планом развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация среды в приемных помещениях:</b> - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2
<b>7.</b>	<b>Документация педагогических работников</b>	
	перспективный план по работе с родителями	2
	перспективный план по ОБЖ и ПДД	2
	календарно-тематический план работы	2
	табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2
	планы по самообразованию	2
	протоколы родительских собраний	2
<b>Всего баллов</b>		<b>56 (1,6)</b>

**Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

Возрастная группа: Вторая младшая группа «Непоседы»

<b>Центр сюжетно/ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты</li> <li>- модули</li> <li>- набор фигурок – семья</li> <li>- набор фигурок людей - разных профессий</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Центр «Островок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)</li> <li>- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы</li> <li>- набор демонстрационных дорожных знаков</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)</li> <li>- ширма для кукольного театра, фланелеграф</li> <li>- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр «Гражданско-патриотического воспитания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города)</li> <li>- наглядные пособия символики России, Вологды, Вологодской области (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

<b>Центр речевого развития</b>	<p>«Полочка умных книг» (детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты: писателей, поэтов;</li> <li>- набор карточек с изображением предмета и названием;</li> <li>- набор кубиков с буквами;</li> <li>- доска магнитная с комплектом букв;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.</li> <li>- образно-символический материал</li> <li>- предметы-головоломки</li> <li>- графические «лабиринты», схемы-таблицы</li> <li>- глобус, физическая карта мира</li> <li>- иллюстрированные издания познавательного характера</li> <li>- коллекционный материал</li> <li>- игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.)</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики</li> <li>- разнообразные наборы букв, цифр</li> <li>- доски, фланелеграфы, магнитная азбука</li> <li>- «Колумбово яйцо», «Геококт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера»</li> <li>- игры на составление логических цепочек</li> <li>- демонстрационный материал состава числа</li> <li>- ребусы, головоломки</li> <li>- набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>- набор моделей деления на части</li> <li>- касса цифр; д/игры; счетные палочки</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+-</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь наблюдений</li> <li>- энциклопедии о животном, растительном мире (не менее 2-3);</li> <li>- комнатные растения (2-3), их наименования на горшках, паспорта растений</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли)</li> <li>- альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал</li> <li>- доска дежурства (кто дежурит и что нужно делать)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х</li> <li>- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульты, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп</li> <li>- алгоритмы проведения опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин русских художников</li> <li>- иллюстрации к художественным произведениям</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампик, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)</li> <li>- самостоятельные работы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов</li> <li>- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</li> <li>- демонстрационный материал архитектурных построек;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр музыкального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.</li> <li>- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств</li> <li>- музыкальные игрушки; (не менее 5)</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> </ul>

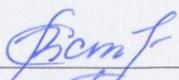
<b>Центр физического развития</b>	- условные обозначения	+
	- альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику;	+
	- наличие картотеки подвижных игр по возрасту	+
	- наличие атрибутов для подвижных игр	+
	- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)	+
	- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)	+
	- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массажа стопы)	+
- доступность представленного оборудования для детей	+	

#### Рекомендации:

- дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.
- дополнить центры музыкального развития дидактическими играми, портретами композиторов;
- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- Педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- оборудовать Центр «Песка и воды».
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультациях специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам старшей, II младшей, средней, подготовительной групп организовать место для хранения «секретиков».

Дата составления 29.05.2023 г.

Состав экспертной группы:

	Сваткова О.В.
	Теплякова Е.А.
	Смирнова И.Н.
	Армякова И.А.
	Суслова А.И.

## Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа: Первая младшая группа «Акварельки»

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Члены комиссии: Сваткова О.В., Теплякова Е.А., Смирнова И.Н., Армякова И.А., Сулова А.И.

1	<b>Организация пространства</b>	<b>балл</b>
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	2
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	2
1.4.	<b>Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)</b>	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	2
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	1
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	2
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	0
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	1
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	2
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	1
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	2
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	0
<b>2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	1
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	2
<b>3.</b>	<b>Продукты детской деятельности</b>	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	2
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка;	2
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	2
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	1

3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	1
3.6.	Наличие детских построек, сооружений	2
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	1
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	1
<b>4.</b>	<b>Материалы в среде</b>	
4.1	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	2
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	1
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	1
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	2
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	1
4.6.	Безопасность материалов	2
<b>5.</b>	<b>Наличие Паспорта по РППС группы с перспективным планом развития</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация среды в приемных помещениях:</b> - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2
<b>7.</b>	<b>Документация педагогических работников</b>	
	перспективный план по работе с родителями	2
	перспективный план по ОБЖ и ПДД	2
	календарно-тематический план работы	2
	табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2
	планы по самообразованию	2
	протоколы родительских собраний	2
<b>Всего баллов</b>		<b>56 (1,6)</b>

**Оценка показателей контроля:**

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

## Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт

Возрастная группа: Первая младшая группа «Акварельки»

<b>Центр сюжетно/ролевой игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты</li> <li>- модули</li> <li>- набор фигурок – семья</li> <li>- набор фигурок людей - разных профессий</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>Центр «Островок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)</li> <li>- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы</li> <li>- набор демонстрационных дорожных знаков</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ</li> <li>- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)</li> <li>- ширма для кукольного театра, фланелеграф</li> <li>- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
<b>Центр «Гражданско-патриотического воспитания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города)</li> <li>- наглядные пособия символики России, Вологды, Вологодской области (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>



<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х</li> <li>- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульта, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп</li> <li>- алгоритмы проведения опытов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор репродукций картин русских художников</li> <li>- иллюстрации к художественным произведениям</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампик, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)</li> <li>- самостоятельные работы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов</li> <li>- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка</li> <li>- демонстрационный материал архитектурных построек;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
<b>Центр музыкального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.</li> <li>- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств</li> <li>- музыкальные игрушки; (не менее 5)</li> <li>- музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+ -</li> <li>+ -</li> </ul>

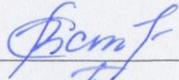
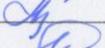
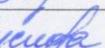
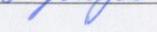
<b>Центр физического развития</b>	- условные обозначения	+
	- альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику;	+
	- наличие картотеки подвижных игр по возрасту	+
	- наличие атрибутов для подвижных игр	+
	- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)	+
	- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)	+
	- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массажа стопы)	+
	- доступность представленного оборудования для детей	+

#### Рекомендации:

- дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.
- дополнить центры музыкального развития дидактическими играми, портретами композиторов;
- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.
- Педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- оборудовать Центр «Песка и воды».
- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультациях специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам старшей, II младшей, средней, подготовительной групп организовать место для хранения «секретиков».

Дата составления 29.05.2023 г.

Состав экспертной группы:

	Сваткова О.В.
	Теплякова Е.А.
	Смирнова И.Н.
	Армякова И.А.
	Сулова А.И.