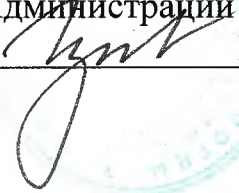


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ягодка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 7»
протокол № 8 от 16.04.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 7»
№ 66 от 19.04.2021 г



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Вологды

И.Л. Гуляева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Ягодка»
на 2021-2025 годы**

Вологда

2021

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ягодка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 7»
протокол № 8 от 16.04.2021года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №7»
№ 66 от 19.04.2021 г

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
_____ И.Л. Гуляева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 7 «Ягодка»

на 2021-2025 годы

Вологда

2021

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационно-аналитическая справка о ДОО	8
3. Миссия ДОО	24
4. Концепция и стратегия ДОО	26
4.1. Модель выпускника ДОО	27
4.2. Модель педагога	31
4.3. Модель детского сада	33
5. План действий и мероприятий (проектов)	34
5.1. Проект 1 «Новые возможности для каждого. Педагог будущего»	34
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»	34
5.2. Проект 2 «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды учреждения с учётом возрастных особенностей дошкольников и потребности коллектива»	36
5.3. Проект 3 «Успех каждого ребенка»	37
5.4. Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»	39
6. Перечень целевых индикаторов и показателей программы	41
7. Ожидаемые результаты, потенциальные риски (угрозы) и их предупреждение	43
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	45
9. Контроль и управление программой	46
10. Методика оценки эффективности программы	47
Заключение	51

Содержание Программы развития МДОУ «Детский сад №7»

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ягодка» города Вологды
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Авторы (разработчики) программы	Заведующий: Щербакова Е.В. Старший воспитатель: Павлова С.В. Творческая группа
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).- Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024).- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» представлена подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования», включающая федеральные проекты (сроки реализации: 2019-2024 годы).- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

	<p>и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28;</p> <p>- Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы».</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920.</p> <p>- Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 7» за период 2016-2020 гг.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДООУ в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>- Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.</p> <p>- Кадровая политика.</p> <p>- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами в вопросах повышения их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

	<p>3. Обеспечивать эффективность, результативность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p> <p>4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>5. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование).</p> <p>5. Повышать эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</p> <p>6. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Проекты программы</p>	<p>Проект 1 «Новые возможности для каждого. Педагог будущего»</p> <p>Проект 2 «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения с учётом возрастных особенностей дошкольников и потребности коллектива»</p> <p>Проект 3 «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (апрель-август, 2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий. <p><u>2-ой этап – практический (сентябрь, 2021- май, 2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (июнь, 2022- май, 2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных

	в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Система управления:</i> совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p><i>Система образовательной деятельности:</i> внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов.</p> <p><i>Система работы с педагогами:</i> повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОО; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями обучающихся; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.</p> <p><i>Система ресурсного обеспечения:</i> оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p><i>Система взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами:</i> расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>
Контроль исполнения программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической,

	справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты послужат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы
Руководитель программы развития	Заведующий МДОУ «Детский сад № 7»
Исполнители и участники программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 7», родительская общественность

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ягодка» (МДОУ «Детский сад № 7») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад № 7» в соответствии с ФГОС ДО. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Информационно-аналитическая справка о ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ягодка» открыто 15.08.1988 года. Детский сад находился в ведении Присухонской ПМК ПСПЭО «Вологдамелиорация».

Согласно приказа по объединению № 366 от 17.12.1990 г., по Присухонской ПМК ПСПЭО «Вологдамелиорация» № 105-К от 21.12.1990 г. Присухонская ПМК ПСПЭО «Вологдамелиорация» ликвидирована в связи с переводом в арендную Присухонскую ПМК арендного объединения «Вологдамелиорация».

По приказу № 62-К от 31.07.1992 г. Детский сад «Ягодка» передан администрации Прилуцкого сельского совета.

С 15.01.1993 г. Детский сад передан отделу образования Администрации г. Вологды (Приказ № 1-К от 15.01.1993 г. по д/саду № 7).

Адрес: 160901, Вологодская область, г. Вологда, ул. Строителей, д. 1-А

Телефоны: 8(8172) 55-95-68, 55-92-63.

с 1988 по 1993 годы – заведующий Егорова Ольга Владимировна

с 1993 по 2004 годы – заведующий Кониная Ирина Борисовна

с 2004 по 2011 годы – заведующий Соколова Эльвира Александровна

с 2011 по 2014 годы – заведующий Евстифеева Ирина Леонидовна

с 2014 по 2017 годы – заведующий Комарова Марина Юрьевна

с 2017 по 2018 годы – и.о. заведующего Павлова Светлана Валентиновна

с 2018 по настоящее время заведующий Щербакова Екатерина Владимировна

Материально-технические условия. В ДОО создана определенная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двенадцати групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальня, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери.

Инфраструктуру ДОО составляют:

Методический кабинет

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

Кабинет заведующего

Кабинет зам. зав. по АХР

Медицинский кабинет

Кабинет дополнительного образования

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

В ДОО созданы условия для: физического развития детей - спортивное оборудование в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках; развития экологической культуры – уголки природы, цветники; музыкальной деятельности - музыкальные уголки в группах; игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах; театрализованной деятельности детей -

центры театрализованной деятельности в группах; развития представлений о человеке в истории и культуре, духовно-нравственного воспитания – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 854.4 кв.м Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности – 7 кв.м

Общая площадь территории детского сада – 1093 кв.м На ней расположены: двухэтажное здание детского сада; овощехранилище – одноэтажное здание; 6 прогулочных площадок, на их территории имеются: прогулочные веранды, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке; физкультурная площадка.

Все групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует на трех группах.

Руководство ДОУ закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса по мере финансирования.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Вывод: группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Программно-методическое обеспечение. Предметом деятельности Учреждения является реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО):

- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность - лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование).

Парциальные программы: «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» Зацепина М.Б; «Конструирование и ручной труд» Л.В.

Куцакова; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.

- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология).

Парциальные программы: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина; «Ознакомление с природой в детском саду». О.А.Соломенникова; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова.

- социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение).

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина.

- речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы).

Парциальные программы: «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2-3 года» В. В. Гербова; «Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3-4 года» В. В. Гербова; «Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет» В. В. Гербова; «Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет» В. В. Гербова; «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа 6-7 лет» В. В. Гербова; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова; «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова; «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова.

- физическое развитие (двигательная деятельность, ЗОЖ).

Парциальные программы: «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева; «Ритмическая гимнастика» А.Н. Буренина; «Физкультура для малышей» С.Я. Лайзане; «Физическое воспитание в детском саду» Л.Д. Глазырина.

Управление ДОО. Деятельность ДОО выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Вологодской области, Уставом, основной образовательной общеразвивающей программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий учреждением. Заведующий учреждением назначается начальником Управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания учреждения осуществляется заведующим учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОО;
- Педагогический совет ДОО;
- Родительский комитет учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата, но не всегда методы управления являются эффективными.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам основной общеобразовательной общеразвивающей программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Кадровое обеспечение. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. МДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 14 сотрудников.

Таблица 1

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	3	Высшее педагогическое (дошкольное)	4	0 – 5 лет	3
Первая	8	Высшее педагогическое (не дошкольное)	3	5 – 10 лет	3
СЗД	-	Среднее специальное (дошкольное)	6	10 – 15 лет	4
Без категории	3	Среднее специальное (не дошкольное)	1	15 – 20 лет	-
				более 20 лет	4

Средний возраст педагогов составляет - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность

зрелости и опыт мудрости. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

В период 2016 - 2020 гг. особое внимание в ДОО уделялось изучению новых принципов построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, создавались условия для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности педагогов на методических объединениях, семинарах, мастер – классах и др.

Педагоги, специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных методических объединений города (МО по программе «Радуга», 2016г.; МО школы начинающих воспитателей, 2017г.; ШПО по обучению правилам дорожного движения, 2019г.; МО «школа наставничества музыкального руководителя», 2020г.). Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, проектная деятельность, кейс-технологией, игровыми технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

У 36% педагогов низкий уровень обобщения опыта работы, отсутствует желание внедрять современные образовательные технологии и программы. У 54% педагогов низкая мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Документация педагогов частично ведется в электронном виде.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества

сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, которых недостаточно. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами, благодарностями ДОО, города.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как методические объединения педагогов, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование для начинающих педагогов вертикали поддержки: создание ШНВ, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей, обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

Обновление программно-методического комплекта.

Дополнительное образование. В течение 2016-2020 годов дополнительные платные образовательные услуги оказывалось в основном в социально-гуманитарной и художественной направленностях.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы. Дополнительное образование осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы.

Удовлетворенность платными дополнительными образовательными услугами составила: 2018-2019 уч. год – 89%; 2019-2020 уч. год – 96%.

Таким образом, необходимо продумать расширение спектра оказываемых дополнительных услуг физкультурно-спортивной, технической и естественно-научной направленностей.

Сведения о контингенте обучающихся. Плановая наполняемость МДОУ «Детский сад № 7» – 110 детей. Списочный состав на 1 января 2021г. – 183 ребенка.

Количество групп – 6:

1 – 2 младшая группа от 3 до 4 лет,

1 – средняя группа от 4 до 5 лет,

- 1 – разновозрастная группа от 4 до 6 лет,
- 1 – старшая группа от 5 до 6 лет,
- 2 – подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 2

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-3	181 (100%)	-	-	-
3-7		181 (100%)	186 (100%)	183 (100%)

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям: профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа, физкультурно-оздоровительной работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: рациональный режим; сбалансированное детское питание; закаливание - дозированный бег; хождение босиком (летом); двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, подвижные игры; профилактика плоскостопия, нарушения осанки; оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: чесночные ингаляции, использование рециркуляторов. Пространственная организация среды детского сада и групп, соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкально-спортивный зал; медицинский блок, пищеблок. На территории имеется физкультурная площадка. Оборудование требует обновления и

дополнения, т.к. нет разнообразия для разных видов движений: равновесия, бросания.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Наблюдается отсутствие динамики по снижению заболеваемости.

В сравнении за три года количество случаев заболеваемости составило:

- в 2017 году – 590 случаев (181 ребенок);
- в 2018 году – 451 случаев (181 ребенок);
- в 2019 году – 495 случаев (из них ОРВИ - 439 сл.) (186 детей)
- в 2020 году – 402 случая (из них ОРВИ - 255 сл.) (183 ребенка)

Таким образом, с 2017 года нет стабильности в снижении случаев заболеваемости, идет скачкообразно. Это обусловлено повышением количества детей в 2018-2019 уч. году.

Выявленные проблемы: в детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболеваний. Высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ по причине непосещения детьми детского сада (по семейным обстоятельствам), отказа родителей от своевременной вакцинации детей, а так же проживания детей в другом микрорайоне города.

Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников.

Перспективы развития: Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, программы по безопасности жизнедеятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит анкетирование, которые показывают, что заинтересованность и активность родителей в процесс возрастает. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельности ДОО за 2019 г. – 94%; 2020 г - 96%.

Формы сотрудничества:

Информационно-аналитические: анкетирование (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, но не собираются сведения о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).

Познавательные формы: групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, знакомства с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний.

Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей с целью установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Наглядно-информационные формы: сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, тематические выставки, информационные стенды. Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Семьи воспитанников активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога и определяется принципом педагогической поддержки развития воспитанника в ходе проектной деятельности - из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Однако, уровень материально-технического обеспечения ДОУ, недостаточное финансирование негативно сказываются на мотивации, снижает заинтересованность коллектива ДОУ в реализации проектной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Перспективы развития. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.

Организация социального партнерства. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые, образовательные потребности и запросы. В течение 2016-2019 годов ДОО осуществляло взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования. Однако в период изоляции сотрудничество прекратилось.

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Перспективы развития. Разработка модели сотрудничества с социальными партнерами.

Информационные ресурсы. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, в группах в Контакте.

Выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОО, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада нет (у некоторых свои).

Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Организация деятельности ДОО. Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО):

- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность - лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование);
- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология);
- социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение);
- речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы);
- физическое развитие (двигательная деятельность, ЗОЖ).

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ. Увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе, но этот процесс идет медленно. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств. Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

В течение 2016-2020 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в ДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В практике учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается позитивный рост. Однако педагоги не активно выстраивают образовательную деятельность с использованием системно-деятельностного подхода, методы и приемы некоторых педагогов частично соответствуют ФГОС ДО.

По результату анализа педагогической диагностики за 2016-2020 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Удовлетворенность подготовкой к школе составила: 2019 г. – 96%; 2020 г. - 100 %. Тем не менее, родители обращают внимание ДОУ на развитие памяти, внимания, речи, любознательности, волевых качеств.

Выявленные проблемы: недостаточная компетентность педагогов в использовании системно-деятельностного подхода, методов и приемов, соответствующих ФГОС ДО.

Перспективы развития. Обеспечение эффективности, результативности и постоянного роста методической компетентности коллектива учреждения.

SWOT-анализ развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски, угрозы
Наличие квалифицированных работников административного управления	Взаимодействие между работниками	Наличие мотивации работников из административного персонала к продуктивной работе в составе управленческой команды	Смена персонала
Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят аттестацию по графику. Педагогическая стажисты передают опыт начинающим педагогам.	Отсутствие системы работы у педагогов-наставников для осуществления целенаправленной работы с начинающими педагогами. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.	Оптимизация системы наставничества. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах. Внедрение Модельной Корпоративной программы «Укрепление здоровья на рабочем месте»	Смена педагогического состава.
Наличие педагогов, заинтересованных в широком использовании современных педагогических технологий, в том числе ИКТ в образовательной профессиональной деятельности	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу.	Возможность дальнейшего обучения педагогов через КПК, семинары, вебинары современным технологиям, в том числе по ИКТ. Возможность оснащения педагогов компьютерами, создание единой	Неуверенность или нежелание педагогов в работе с современным оборудованием и программами, приобретении знаний новых педагогических технологий. Отсутствие мотивации к профессиональному совершенствованию.

		локальной сети.	
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Высокий уровень сохранности контингента. Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) оказываемыми образовательными услугами.	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Большая наполняемость детей в группах. Не соответствие площади музыкального зала для проведения физкультурных занятий.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-конференций. Создание образовательных терренкуров на территории ДОО.	Тенденция на рост детей из неполных и неблагополучных семей, детей со скрытыми диагнозами. Низкая мотивация педагогов по усовершенствованию работы по направлению физкультурно-оздоровительная деятельность.
Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах.		Создание для детей и их семей дополнительных услуг посредством программ естественно-научной, физкультурно-оздоровительной направленности.	

Реализация мероприятий Программы развития ДОО обеспечила:

- Расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения.
- Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно – пространственной среды, способствующих выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста.
- Улучшение материально – технической базы.
- Повышение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.
- Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов в рамках экспериментальной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Проблемы развития ДОО, выводы.

К 2021 году сложилась определенная система деятельности, обеспечивающая достаточно качественное выполнение государственных услуг по дошкольному образованию. Вместе с тем, существуют определенные проблемы, требующие решения.

Слабая финансово-экономическая, социально-педагогическая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Пассивное участие в работе методических объединений разного уровня, в профессиональных конкурсах.

Преобладание музыкальной, художественно-эстетической направленности в творческих конкурсах. Недостаточное участие детей в творческих конкурсах, способствующих познавательному развитию, исследовательской деятельности.

Не все педагоги владеют компетентным подходом при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Частично реализованы мероприятия по расширению круга социальных партнеров по вопросу организации ранней профориентации детей.

Уровень воспитанников требует дальнейшей работы, направленной на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей в виде информационных запросов общества.

Приоритетные направления развития ДОО. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал удовлетворительный результат, определил проблемы и обозначил основные направления деятельности МДОУ для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- Совершенствование модели повышения профессионального уровня педагогов в организации ранней профориентации детей через взаимодействие с семьей социальными партнерами.
- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами в вопросах повышения их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

- Совершенствование материально-технической базы ДОО, в том числе посредством активного включения педагогов (накопление дидактического и наглядного материала).
- Приведение локальных актов МДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО.
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОО.
- Создание здоровьесберегающей и здоровьесоформирующей среды для оптимизации работы по сохранению контингента и укрепления здоровья коллектива.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Выводы, сделанные SWOT-анализа потенциала развития МДОУ «Детский сад № 7» позволяет предложить три варианта сценария развития.

Таблица 4

Сценарий консервативный	Сценарий устойчивого развития	Сценарий радикальный
<p>Предполагает консервацию имеющихся достижений, их совершенствование. Сильной стороной данного сценария является бережное отношение к потенциалу, «осторожное» отношение к другим участникам образовательного процесса, исключение не апробированных форм работы. Угроза – «плыть по течению».</p>	<p>Предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных точек роста. Сильной стороной сценария является стимулирование развития с опорой на потребности всех участников Программы, их активную позицию. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив родителей, педагогов их усилия могут привести к непредсказуемым результатам и вызвать разочарование в своих силах.</p>	<p>Предполагает кардинальное изменение всех затрагиваемых Программой сторон деятельности ДОО, что возможно, открывает новый путь развития ДОО в системе дошкольного образования. Риск заключается в возможной потере накопленного опыта кадров и сформированного имиджа.</p>

3. Миссия ДОО

Миссия ДОО заключается в том, чтобы через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию

права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях: приоритет ребенка, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы; доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования; привлекательность дошкольного образования.

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

Это предполагает:

- использование современных педагогических практик в образовательном процессе;
- проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования (дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума);
- круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

4. Концепция и стратегия ДОО

Концепция Программы ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений. Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы: принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей; ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип непрерывности образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников.

- Возможность онлайн – образования.

- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников.
- Психолого – педагогическое консультирование родителей.
- Инновационная деятельность.
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов.
- Система выявления и поддержки одаренных детей.
- Оптимизация управленческой системы ДООУ.
- Институт наставничества.
- Профессиональное конкурсное движение.

Таким образом, определяя основные направления своего развития на 2021-2025 годы, МДОУ «Детский сад № 7» ориентируется, прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

4.1. Модель выпускника ДОО

(как желаемый результат)

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях (представлены в таблице 5).

Таблица 5

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</p> <p>- <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); • владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; • достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p>- <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; • имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания,

	<p>физических упражнений, соблюдения режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей</p> <p>- <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); • задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; • проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); • принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p>- <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; • применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; • способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. <p>- <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>
Речевое развитие	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).

	<p>- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</p> <p>- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p><i>Может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <p>- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>- Имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.</p> <p>- Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>- Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).</p> <p>- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>- Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.</p> <p>- Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).</p> <p>- Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).</p> <p>- Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; • принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и

	<p>правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; • может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; • проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. <p>- Проявляет положительное отношение к разным видам труда - Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>- Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <p>- Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.</p> <p>- Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <p>- Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).</p> <p>- Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>

**Универсальные предпосылки учебной деятельности
(в соответствии с ФГОС НОО)**

Универсальные предпосылки учебной деятельности:	<p>Личностные УПУД:</p> <p>- Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</p> <p>Познавательные УПУД:</p> <p>- Проявляет любознательность и познавательную активность;</p> <p>- Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УПУД:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. - Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). - Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». <p>Коммуникативные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	--

4.2. Модель педагога

(как желаемый результат)

Профстандарт предъявляет особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

Методологическая компетентность:

- Реализует системно-деятельностный подход.
- Умеет рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок).
- Умеет выстраивать совместную (партнерскую) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность.

- Владеет теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умеет использовать эти знания в проектировании образовательного процесса.
- Владеет технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

Коммуникативная компетентность.

Владеет приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность.

Умеет применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности.

Презентационная компетентность.

Умеет презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Акмеологическая компетентность.

- Способен к постоянному профессиональному совершенствованию.
- Умеет выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Информационно-коммуникационной компетентности.

- Владеет компьютером, осуществляет подготовку к образовательной деятельности, ведет документацию.
- Умеет работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования:

1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,

уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.3. Модель детского сада

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. План действий и мероприятий (проектов)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

5.1. Проект 1 «Новые возможности для каждого. Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.
- Обеспечивать теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня начинающих педагогов, овладение современными педагогическими технологиями через службу наставничества и ШНВ.
- Создать психолого-педагогические условия для само- и взаимообучения педагогов.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации современной РППС.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Таблица 6

План действий и мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование педагогов по вопросам, связанным с затруднениями в реализации ФГОС ДО и возможности участвовать в проекте	Май, 2021 г.	Старший воспитатель
2	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель Педагоги,

	цифровых технологий.		специалисты ДОУ
2	Участие в ОГМ, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги, специалисты ДОУ
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, в том числе дистанционного через ОГМ, конференции, консультации, мастер-классы и т.д.	Согласно графика	Старший воспитатель Педагоги, специалисты ДОУ
4	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графика	Старший воспитатель Педагоги, специалисты ДОУ
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня	2021-2025 г.г	Педагогический коллектив
6	Педагогическое сопровождение начинающих педагогов (наставничество, ШНВ)	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель Педагоги-наставники
7	Создание информационного банка широкого спектра игр по образовательным областям, презентаций.	2021-2024 г.г.	Старший воспитатель, педагоги
8	Включение рабочих мест в единую локальную сеть	2023 г.	Заведующий
9	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Положительная динамика развития личностно-профессиональных качеств педагогов.
- Участие в методических мероприятиях различных уровней.
- Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию в области реализации ФГОС ДО.

- Рост профессиональной и методической компетенции начинающих педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
- Увеличение количества педагогов, использующих современные педагогические технологии, в т.ч ИКТ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации современной РППС.

Критерии оценки реализации проекта

- Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области своей профессиональной деятельности.
- Количество рабочих мест работников, включенных в единую локальную сеть.
- Доля документов, обрабатываемых в формате электронного документооборота.
- Количество работников, активно использующих современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ

5.2. Проект 2 «Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения с учётом возрастных особенностей дошкольников и потребности коллектива»

Цель проекта: Создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников и работников в дошкольном учреждении.

Задачи проекта:

- использовать в работе с дошкольниками и родителями современных здоровьесберегающих технологий;
- создавать условия для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, ресурсное обеспечение на территории ДОУ (образовательные терренкуры);
- создавать условия для работников детского сада в виде дополнительных мероприятий по укреплению здоровья (Модельная Корпоративная программа).

Таблица 7

План действий и мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация мероприятий Модельной Корпоративной программы «Укрепление здоровья на рабочем месте»	2021-2025 г.г.	Коллектив ДОУ
2	Реализация Программы для детей и родителей по физкультурно-оздоровительной работе	2021-2025 г.г.	Коллектив ДОУ
3	Создание на территории ДОУ образовательных терренкуров	2021-2025 г.г.	Коллектив ДОУ
4	Консультация «Организация РППС на территории ДОО с использованием	Июль, 2021 г.	Старший

	образовательных терренкуров»		воспитатель
5	Комплексная оценка эффективности организации РППС и здоровьесберегающей среды на территории ДОО	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
6	Трансляция педагогического опыта	2022-2025 г.г.	Педагогический коллектив
7	Мониторинг по результатам реализации мероприятий Модельной Корпоративной программы «Укрепление здоровья на рабочем месте»	2025 г.	заведующий
8	Мониторинг здоровья воспитанников	1 раз в год	Медицинская сестра заведующий
9	Реализация программы по безопасности жизнедеятельности (ВОСВОД)		Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- модернизация и оснащение РППС в помещении и на территории ДОО;
- приобщение воспитанников к активной самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, как следствие обеспечения разнообразия образовательного пространства;
- реализация программы по безопасности жизнедеятельности совместно с партнерами (ВОСВОД);
- оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, коллектива.

Критерии оценки реализации проекта

- снижение уровня заболеваемости,
- повышение посещаемости в ДОО;
- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность;
- процент педагогов без больничных листов.

5.3. Проект 3 «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи проекта:

- создавать условия для роста личных достижений детей и социализации;
- обновлять содержание дополнительного образования детей,
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города.

Таблица 8

План действий и мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся, по определению направлений дополнительного образования	Май, 2021 г.	Старший воспитатель воспитатели
	Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	Июль-август, 2021 г.	Старший воспитатель
	Определение направлений взаимодействия, разработка плана сотрудничества с определением сроков, целей и форм взаимодействия, заключение договоров	Август, 2021 г.	Заведующий, Старший воспитатель Музыкальный руководитель
	Создание мобильных интерактивных мастерских «Страна профессий» для игровой самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	2021-2024 г.г.	Творческая группа
	Создание образовательных «мастерских» по интересам воспитанников (подготовительная группа): планирование	Август, 2021 г.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, Хабарова Е.М., Хабарова И.С.
	Участие в конкурсах разного уровня	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги
	Расширение спектра дополнительных услуг посредством программ естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности.	2021-2025 г.г.	Заведующий, Старший воспитатель

	Анализ проделанной работы	ежегодно	Старший воспитатель
--	---------------------------	----------	---------------------

Ожидаемый результат:

- расширение доступности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования посредством программ естественно-научной, физкультурно-оздоровительной направленности;
- создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей через развитие технологий дистанционного образования для отдельных категорий детей (детей с ОВЗ одаренных детей);
- рост личных достижений детей.

Критерии оценки реализации проекта

- Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях в качестве победителей и призеров;
- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.

5.4. Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся, в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задача проекта:

1. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города.

Таблица 9

План действий и мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих	В начале учебного года и в	Старший воспитатель

	детей и проблемы по организации работы детского сада	конец	Павлова С.В. Педагоги
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального положения.	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель Павлова С.В. Педагоги
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Ежедневно	Старший воспитатель Павлова С.В. Педагоги
4	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (проектная деятельность, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.)	По плану	Старший воспитатель Павлова С.В. Педагоги, специалисты
5	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	Ежемесячно	Старший воспитатель Павлова С.В. Педагоги, специалисты
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.	Ежедневно	Старший воспитатель Павлова С.В. Педагоги, специалисты, ответственный за сайт
7	Привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ	2021-2025	Заведующий
8	Создание для детей и их семей дополнительных услуг посредством программ естественно-научной, физкультурно-оздоровительной направленности.	2021-2025	Старший воспитатель Павлова С.В. Педагоги

Ожидаемый результат:

- расширение доступности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования посредством программ естественно-научной, физкультурно-оздоровительной направленности;
- создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей через развитие технологий дистанционного образования для отдельных категорий детей (детей ОВЗ, одаренных детей);
- удовлетворение родителей услугами оказания консультативной и методической помощи;

- активное участие родителей в управлении и непосредственно в образовательной деятельности ДОУ;

- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Критерии оценки реализации проекта

- Количество родителей воспитанников, охваченных системой оказания методической и консультационной помощи.

- Процент родителей, удовлетворенных качеством оказания методической и консультационной помощи.

- Процент удовлетворенности родителями образовательными услугами, в том числе дополнительными.

6. Перечень целевых индикаторов и показателей программы

- Раскрытие и рост творческого потенциала воспитанника;

- повышение профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО через изучение и внедрение педагогических технологий, в том числе ИКТ;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

- рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению;

- выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия.

Таблица 10

№	критерии	2021	2022	2023	2024	2025	Источник получения информации
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	мониторинг
2	Повышение доли педагогов, принимающих участие в ОГМ	40	50	50	60	70	мониторинг
3	Повышение профессиональных компетентностей педагогов ДОО через изучение и внедрение педагогических технологий, в т.ч	50	60	70	80	90	мониторинг

	ИКТ						
8	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	50	60	70	100	100	мониторинг
9	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных образовательными услугами	98	98	98	98	98	Анализ анкетирования
10	Рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	70	75	80	85	90	мониторинг
11	Повышение компетенций педагогических кадров (КПК, аттестация)	78	85	85	85	100	мониторинг
12	Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	50	65	70	75	80	мониторинг
13	Доля документов, обрабатываемых в формате электронного документооборота	100	100	100	100	100	Анализ документации педагогов

7. Ожидаемые результаты, потенциальные риски (угрозы) и их предупреждение

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Продолжена реализация проектов по внедрению педагогических технологий.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации педагогических технологий.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением педагогических технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.

Для ДОУ.

- Налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы).
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами.
- Обновятся материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ и территории.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

В процессе реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски деятельности ДОО по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска (представлены в таблице 11).

Таблица 11

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества, работы ШНВ

Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результата мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность непринятия частью родителей (законных представителей) инновационных процессов в ДОО, недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа, привлечение родителей к управлению ДОО
Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования педагогических технологий, в т.ч. ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров.	Пополнение материально-технической базы, организация наставничества, работы ШНВ.
Несоблюдение участниками принятых обязательств.	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия.
Нарушение сроков выполнения проектов Программы	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах
Не достижение всех заявленных результатов	Пересмотреть методы достижения желаемого результата.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы

- Научно-методологическое: разработка методологии и концепции программы.
- Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению программы.
- Информационное: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения программы.
- Мотивационное: реализация системы мотивации участников образовательного процесса к выполнению программы.
- Кадровое: развитие организационной структуры учреждения согласно задачам программы.
- Материально-техническое: обновление базы методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения программы.
- Финансовое: разработка сметы по выполнению программы; развитие экономических механизмов

мероприятия	потребность в ресурсном обеспечении (в тыс. руб)				всего
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Проект 1	-	30,00	10,00	5,00	45,00
Проект 2	5,00	6,00	7,00	7,00	25,00
Проект 3	-	3,00	3,00	5,00	11,00

Проект 4	-	2,00	-	-	2,00
-----------------	---	-------------	---	---	-------------

Источники финансирования Программы развития: основным источником финансирования инновационного развития ДОУ в период 2021-2025 годы станут:

- ассигнования в виде сметного финансирования, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2025 годы;
- дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы;
- средства, полученные от аренды помещений ДОУ.

9. Контроль и управление программой

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Заведующий контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов реализации плановым показателям, устанавливает причины не достижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению.

Отчет о выполнении мероприятий представляется ответственными лицами и заслушивается на педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Таблица 12

показатель	методики	срок проведения	ответственный
Состояние РППС	Анализ РППС, самоанализ РППС	2 раз в год (начало и конец учебного года)	старший воспитатель, педагоги
Использование в работе педагогами педагогических технологий, в т.ч. ИКТ	Наблюдение, анализ НОД	Согласно плану контроля	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами	анкетирование	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
Работа с начинающими педагогами	Самоанализ. Отчет о выполнении плана наставничества, ШНВ	1 раз в год	Педагоги-наставники, старший воспитатель
Уровень активности	мониторинг	1 раз в год	Старший

родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО			воспитатель, педагоги
Уровень участия детей в конкурсном движении (победители и призеры)	мониторинг	1 раз в год	Старший воспитатель

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
 - Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
 - Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
 - Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.
- Инструментарий проведения контроля: статистические показатели мониторинга, самоанализ, отчеты.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

10. Методика оценки эффективности программы

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; 	13-16

	<ul style="list-style-type: none"> - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	
--	--	--

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<p>1 балл: 60% соответствие современным требованиям</p> <p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100% соответствие современным требованиям</p>					
Укомплектованность кадрами	<p>1 балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p>					

	3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ					

	3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
--	--	--	--	--	--	--

Заключение

Предлагаемая программа развития образовательной организации является результатом творческой деятельности коллектива, родителей воспитанников. Идеи, заложенные в программе, появились благодаря изменениям в системе образования.

Предполагаемая модель развития не является неизменной, в течение 5 лет возможно совершенствование, уточнение и изменение планов. Степень реализации программы в немалой степени будет определяться условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.