Справка о проведении «Методических дней»

в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 7 «Ягодка»

Дата: 11- 31 октября 2022 года

Цель: оказание методической помощи конкретному образовательному учреждению, педагогическому коллективу в отношении организации и построения образовательного процесса в виде рекомендаций.

Основание: Приказ Управления образования Администрации города Вологды «О поведении методических дней» № 483 от 06.09 2022 года.

С целью изучения системы работы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Ягодка» (далее - МДОУ № 7) методистами МАУ ДО «Центр творчества», структурное подразделение «Ресурсно-методический центр»:

- проведена экспертиза сайта на соответствие действующему законодательству в части образовательной деятельности;

- изучена документация, регламентирующая образовательную деятельность МДОУ № 7;

- проанализирована организация и состояние образовательного процесса;

- осуществлен просмотр образовательной деятельности на разных возрастных группах по представленным видео;

- изучена система методической работы и контроля за учебно-воспитательным процессом, а также психолого-педагогические условия развития детей;

Блок 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО

Изучена следующая документация:

- программа развития учреждения;

- основная образовательная программа (далее – ООП);

- адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);

- рабочая программа воспитания;

- рабочие программы воспитателей и специалистов;

- программы педагогов по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- планирование образовательной деятельности педагогов и специалистов;

- планы работы воспитателей и специалистов с родителями воспитанников;

- диагностический инструментарий образовательного процесса воспитателей и специалистов.

В дошкольном учреждении разработана Программа развития на 2021-2025 г. (принята на педагогическом совете, протокол № 8 от 16.04.2021 года, утверждена приказом № 66 от 19.04.2021 года).

Цель Программы: обновление модели ДОУ, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации образовательного процесса в МДОУ № 7 и управления дошкольным учреждением на реализации 4-х проектов: «Новые возможности для каждого. Педагог будущего», «Совершенствование системы здоровьесберегающей среды», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

*Отсутствует ежегодный аналитический отчет по реализации программы, на стр.49 не заполнены индикаторы оценки эффективности реализации программы развития за 2021-2022 год.*

Рекомендовано:

- заполнить индикаторы оценки эффективности реализации программы развития за 2021-2022 год*;*

*-* своевременно (согласно срокам программы) отслеживать выполнение плана реализации программы, обсуждать итоги с педагогическим коллективом и по необходимости вносить коррективы.

В МДОУ № 7 функционируют 6 групп - общеразвивающей направленности. Воспитанников – 169 человек.

ООП для общеразвивающих групп разработана на основе инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, издание 6-е, 2020 года.

Программа принята на педагогическом совете № 2 от 14.10.2021 года, утверждена приказом заведующего № 17.1 от 15.10.2021 года.

Разделы ООП оформлены и наполнены в соответствии с требованиями, рекомендуемыми федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), содержит дополнительный раздел «Краткая презентация программы».

*Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, на стр. 92 не содержит конкретной информации об использовании парциальных программ, как части формируемой участниками образовательных отношений.*

*На стр.93 некорректно указаны социальные партнеры.* *В разделе «Организационный» отсутствуют подразделы «Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка», «Кадровые условия», «Финансовые условия». Отсутствуют дополнения и изменения к ООП на 2022- 2023 учебный год.*

Рабочая программа воспитания, как компонент ООП, имеется (принята на Педсовете № 1 31.08.2022 г, приказ № 201/1 от 01.09.2022 г.)

*Программа воспитания оформлена без нумерации страниц и не сшита. Отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план не отражает деятельности по направлениям воспитания.*

Рекомендовано:

- проставить нумерацию страниц ООП (программа воспитания), в соответствии с содержанием;

- добавить в Рабочую программу воспитания примерный список литературы, рекомендуемые парциальные программы, авторские технологии необходимые для реализации календарного плана воспитательной работы ДОО.

-разработать календарный план в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы воспитания

- указать полное наименование организаций социальных партнеров.

Рабочие программы, как часть ООП, имеются у всех педагогов на всех возрастных группах. *Положение о рабочих программах педагогов не актуально, в связи с появившимся структурным компонентом ООП - Рабочей программой воспитания*.

В рабочих программах *частично, без учета календарного плана* отражены особенности воспитательной работы на каждой группе.

Рекомендовано:

- внести изменения в положение о рабочей программе педагога с учетом Рабочей программы воспитания;

- привести рабочие программы педагогов в соответствии с рабочей программой воспитания.

АООП для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ОДА) разработаны на основе инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, издание 6-е, 2020 года с учетом методических пособий коррекционной направленности.

Разделы АООП оформлены и наполнены в соответствии с требованиями, рекомендуемыми ФГОС ДО.

Коррекционная часть программ реализуется учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Изучены программы дополнительного образования дошкольников.

На основании Лицензии Департамента образования, Положения об организации платных дополнительных образовательных услуг, учебного плана дополнительных платных услуг и приказа руководителя дошкольное учреждение реализует 10 дополнительных образовательных программ (9 из них на платной основе) различных направленностей: «Развивай – ка», «Пластилиновое чудо», «Лоскуток», «Юный художник», «Белая ладья», « Ритмическая мозаика», «Умные ручки», «Веселый язычок», «Подготовка к школе».

Всего посещают кружки 101 воспитанник. Дополнительным образованием охвачено 40 % детей (68 из 169) дошкольного возраста. На бесплатной основе реализуются 1 кружок («Здоровейка»), который посещают 75 детей старшего дошкольного возраста.

*Программы дополнительного образования составлены без единых требований к оформлению. Отсутствует разделы: «Содержание», «Условия реализации программы», «Учебный план». Нет информации о формах подведения итогов реализации программы, о мониторинге освоения программы.*

Рекомендовано:

Изучить запросы родителей (законных представителей) по дополнительному образованию детей с целью увеличения численности воспитанников, посещающих кружки, секции и студии.

Программы дополнительного образования привести в соответствие по структуре и содержанию в соответствии с Положением о программе дополнительного образования.

Годовой план образовательной работы на 2022-2023 учебный год имеется. План утвержден на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022 года, приказ № 201/1 от 01. 09.2022 года содержит систематизированную, актуальную информацию, отличается единством стиля в оформлении, логика изложения соблюдена. *Не продуманы приложения, не включены названия приложений в содержание. В приложении по аттестации педагогических работников имеется график с перспективой на пять лет. Мероприятия по подготовке к процедуре аттестации не запланированы.*

Планирование образовательного процесса в возрастных группах ведется с учетом разработанного в МДОУ № 7 Положения о календарном и перспективном планировании образовательной деятельности в группах (приказ № 115.1 от 31.08.2021г)

Планы воспитателей и специалистов имеются на всех возрастных группах, *частично отвечают заявленным требованиям положения: нет единообразия в оформлении планов на всех группах. Циклограммы составлены без учета НОД.*

Рекомендовано:

Продумать приложения годового плана, включить названия приложений в содержание.

В приложение к годовому плану по аттестации педагогических работников помимо графика, включать мероприятия (консультации) по подготовке педагогов в рамках процедуры аттестации.

Блок 2. Организация образовательной деятельности в ДОО

Предоставлены конспекты образовательной деятельности, которая проводилась в соответствии с ежедневным календарным планированием.

Конспекты занятий предоставлены всеми педагогами ДОО.

*Отмечено, что не все педагоги владеют достаточными знаниями и умениями в области целеполагания и планирования образовательной деятельности.*

*Типичные ошибки при составлении конспектов:*

*- Цель и задачи не всегда диагностируемы.*

*- Не четко обозначены методы и приемы, посредством которых будут решаться поставленные цели и задачи.*

*- Дети получают от педагога большой объем готовой информации без совместной и поисковой деятельности.*

*- Недостаточность или полное отсутствие решения проблемы, какой - либо проблемной ситуаций.*

*- Не просматривается предварительная работа по определенной теме, то есть, не обозначена степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала.*

*- В содержании конспекта занятия продумана работа по обогащению словарного запаса детей или активизация словаря, а в ходе проведения занятия данная работа совершенно отсутствует.*

*- В конспектах часто не обозначается индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей.*

*- При составлении НОД по физическому развитию детей не даются разъяснения такого характера, например, комплекс упражнений изучен ранее или идет закрепление; какое из основных движений на сегодня новое; каким способом выполняются основные движения: поточным методом или в подгруппах; знакома ли подвижная игра для детей или она новая; нет рефлексивного анализа деятельности. Количество видов основных движений, повторы упражнений не всегда соответствуют методическим рекомендациям для детей дошкольного возраста.*

Оценка занятий педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога  Критерии оценки | Б  А  Л  Л | **Смирнова И.Н., ср.гр.**  **ОО «Познавательное развитие»** | **Суслова А.И., ст.гр.**  **ОО «Физическое развитие»** | **Хабарова И.С.,**  **подг. гр.,**  **ОО «Художественно-**  **эстетическое развитие»** | **Акчурина И.С., подг..гр.,**  **ОО «Познавательное развитие»** | **Полысалова Ю.Л., 1мл.гр.**  **ОО «Речевое развитие»** | **Армякова И.А.,**  **вт.мл. гр.,**  **ОО «Познавательное развитие»** |  |
| **1. Целеполагание** | | | | | | | | | | |
| а | Цель и задачи образовательной деятельности не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. | 1 | V | V |  |  |  | V |  |
| б | Цель и задачи образовательной деятельности сформулированы четко. | 2 |  |  |  | V | V |  |  |
| в | Цель и задачи образовательной деятельности сформулированы четко, диагностично, соответствуют содержанию занятия и возрастным особенностям воспитанников. | 3 |  |  | V |  |  |  |  |
| **2. Содержание образовательного материала** | | | | | | | | | | |
| а | Содержание образовательного материала не вполне адекватно цели, дидактическим принципам и их реализации. | 1 | V | V |  |  |  | V |  |
| б | Содержание образовательного материала соответствует цели и задачам, дидактическим принципам и их реализации. | 2 |  |  |  | V | V |  |  |
| в | Содержание образовательного материала полностью соответствует дидактическим принципам, адекватно цели и задачам. | 3 |  |  | V |  |  |  |  |
| **3. Логика организации образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| а | Структура образовательной деятельности выстроена не достаточно логично, ее этапы не имеют завершенности. | 1 |  | V |  |  |  | V |  |
| б | Структура образовательной деятельности выстроена грамотно, этапы имеют логические переходы, но смена видов деятельности происходит не своевременно. | 2 | V |  | V | V | V |  |  |
| в | Структура образовательной деятельности выстроена четко, логично, грамотно, происходит своевременная смена видов детской деятельности, сквозные механизмы представлены оптимально. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Методы организации образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| а | Методы организации образовательной деятельности недостаточно адекватны цели и задачам. Низкая эффективность использования педагогических методов и приемов. | 1 |  | V |  |  |  | V |  |
| б | Методы организации образовательной деятельности адекватны цели и задачам, используются в основном оптимально. | 2 | V |  | V | V | V |  |  |
| в | Методы организации образовательной деятельности полностью адекватны цели и задачам. Сочетание методов стимулирует познавательную активность, обеспечивает мотивацию, создание ситуации выбора для детей, творческого поиска и решения проблем | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Формы организации образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| а | Преобладает фронтальная организация образовательной деятельности воспитанников. Организационные формы не вполне соответствуют поставленной цели и задачам, не способствуют формированию самостоятельности детей. | 1 | V | V |  |  | V | V |  |
| б | Формы адекватны цели и задачам. Организуется включение воспитанников в другие формы организации образовательной деятельности (индивидуальную, групповую, коллективную). | 2 |  |  | V | V |  |  |  |
| в | Творческое преломление известных форм организации образовательной деятельности. Проявление высокой степени познавательной, творческой активности, инициативы и самостоятельности детей. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Организация контрольно-оценочной деятельности** | | | | | | | | | | |
| а | Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность педагога. Оценки имеют общий характер. | 1 |  | V |  |  | V | V |  |
| б | Организация контроля обеспечивает обратную связь, но воспитанники не включены в ситуации самоконтроля и взаимоконтроля. Применяются достаточно однообразные методы оценивания детей. | 2 | V |  | V | V |  |  |  |
| в | Организация контроля рациональная. Воспитанники включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания. Применяются различные методы оценивания детей. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Результат проведения образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| а | Поставленная цель не выполнена. Результат, проведения образовательной деятельности, не достигнут. | 1 |  | V |  |  |  | V |  |
| б | Результат соответствует поставленной цели, но не отрефлексирован, либо применен несоответствующий вид рефлексивного анализа. | 2 | V |  | V |  | V |  |  |
| в | Результат полностью соответствует поставленной цели и задачам, результат зафиксирован при помощи рефлексии. | 3 |  |  |  | V |  |  |  |
| **8. Личные качества педагога** | | | | | | | | | | |
| а | Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид педагога недостаточно высокого уровня. | 1 |  | V |  |  |  |  |  |
| б | Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид педагога соответствующего уровня. | 2 | V |  |  | V | V | V |  |
| в | Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид педагога высокого уровня, ярко выражена способность к творчеству, импровизации. | 3 |  |  | V |  |  |  |  |
| **9. Здоровьесберегающий ресурс** | | | | | | | | | | |
| а | Своевременная смена видов детской деятельности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| б | Четкое соблюдение продолжительности образовательной деятельности в соответствии с возрастной группой | 1 | V | V |  |  |  |  |  |
| в | Проведение физминутки, гимнастики для глаз | 1 | V | V |  | V |  |  |  |
| г | Психологический климат на занятии (положительные эмоции воспитанников) | 1 |  |  | V | V | V |  |  |
| д | Отсутствие снижения познавательной активности | 1 |  |  | V | V |  |  |  |

Рекомендовано:

При проведении образовательной деятельности с детьми обратить внимание на:

- Четкое соблюдение продолжительности образовательной деятельности в соответствии с возрастной группой;

- Своевременную смену видов детской деятельности;

- Организуемые формы проведения занятия (индивидуальную, групповую, коллективную).

- Применять различные методы оценивания детей, где воспитанники включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

- Применять соответствующие виды рефлексивного анализа.

- Разнообразить контрольно-оценочную деятельность (оценка, взаимооценка, самооценка, хвалить детей за результаты их работы следует индивидуально и искренне, взаимодействие должно быть естественным и непринужденным);

- структуру образовательной деятельности строить в соответствии с ФГОС ДО основываясь на**:**

* на субъектной *(партнёрской, равноправной)* позиции взрослого и ребёнка;
* на диалогическом *(а не монологическом)* общении взрослого с детьми**;**
* на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* на партнёрской форме организации *(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);*

- педагогам в практической части занятия использовать смену видов детской деятельности, шире применять технологии проблемного обучения и системно-деятельностного подхода (основное требование ФГОС ДО).

Блок 3. Система методической работы в ДОО

Изучена система методической работы МДОУ № 7. Мероприятия отражают направления методической работы. Педагогические советы, семинары, консультации проводятся согласно плана. Требования и принципы делопроизводства при оформлении протоколов заседаний педагогических советов соблюдаются.

Оперативный контроль качества проведения образовательной деятельности, выполнения режимных моментов проводится. Аналитические справки по результатам обследования имеются. С выводами по итогам контроля педагоги ознакомлены. Карты и аналитические справки контроля старшего воспитателя предоставлены.

Запланирована работа творческой и рабочей групп, протоколы проведенных заседаний предоставлены.

В МДОУ № 7 созданы условия для развития творческого потенциала педагогов. Педагоги принимают участие в мероприятиях на уровне МДОУ, на муниципальном и региональном уровне и транслирую опыт через интернет – ресурсы на всероссийском уровне.

Согласно анализу, проведенному в 2021-2022 учебном году, педагоги МДОУ № 7 приняли участие в 10 городских мероприятиях: в городских акциях «Покормите птиц зимой» и «С заботой о городе», в педагогических чтениях «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОО через самообразование», в трансляции опыта на ГМО по изобразительной деятельности и на ШНП (для начинающих воспитателей), участник городского конкурса профессионального мастерства на лучшую методическую разработку "Знаю, умею, могу", финалист городского смотра - конкурса "Педагог - года 2022", дети – участники 2 этапа конкурсов "Дорожная азбука для дошколят" и по конструированию, участники 2 этапа олимпиады для дошкольников "Умники и умницы".

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится два раза в год. При диагностике используются карты индивидуального развития ребенка. Результаты представлены в виде количественного анализа.

Рекомендовано:

- после подведений результатов диагностики составлять план, и включать пункты плана в ежедневное календарное планирование по работе с детьми.

Блок 4. Оценка качества условий реализации ООП ДОО

Изучены кадровые, материально-технические условия в МДОУ № 7.

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию и утвержденной тарификации. На 11.10.2022 г. заявлены 4 вакансии на должность воспитателя и 1 вакансия на должность педагога – психолога.

Заведующий дошкольной организацией – Сваткова Оксана Владимировна, стаж в должности 25 лет, общий стаж работы – 30 лет. Имеет высшее педагогическое (дошкольное) образование. Руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности в 2020 году.

Старший воспитатель – Теплякова Екатерина Ариевна, стаж в должности – 0 лет, общий стаж работы - 29 лет, имеет высшее педагогическое образование (недошкольное). Педагог аттестован на первую квалификационную категорию в 2019 году.

В МДОУ № 7 работает 13 педагогов (10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель - логопед).

13 педагогов (100%) имеют педагогическое образование, 1 педагог (музыкальный руководитель) – непедагогическое (недошкольное). Из них 2 (15%) педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием, 4 (30%) – с высшим педагогическим образованием недошкольным, 6 (45%) – со средним профессиональным образованием (педагогическим, дошкольным) и 1 (8%) со средним профессиональным образованием (педагогическое недошкольное).

Не имеют квалификационной категории 4 педагога (31%). У всех педагогов стаж в должности в данном учреждении менее двух лет. 9 (69%) педагогов аттестованы на I квалификационную категорию, с высшей категорией – отсутствуют педагоги.

Потребность в курсовой подготовке на 2022-2023 учебный год обозначена у 3 (23 %) педагогов. Заявка на прохождение курсов повышения квалификации данных педагогов представлена.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетентности педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МДОУ № 7 *частично соответствует современным требованиям стандарта* (*не проведен мониторинг РППС на начало года, нет паспортов групп, зала, кабинетов специалистов*). *Мониторинг РППС запланировано проводить два раза в год.*

Рекомендовано:

Провести мониторинг РППС на начало учебного года.

Создать положение о паспортах помещений, где проводится образовательная деятельность.

*В раздевальных комнатах нет контактной информации для родителей о режиме работы учреждения, телефонах руководителя и специалистов, часах их приема.* Выставки детских работ имеются.

Рекомендовано:

Разместить в раздевальных комнатах контактную информацию.

Подписывать выставки детских работ, цель, дату и ответственных.

В групповых помещениях образовательная среда благоприятная, (заключение сделано посредством наблюдения за детьми в ходе образовательной деятельности детей). *Не во всех группах прослеживаются тематические недели при оформлении образовательного пространства.*

Пространство в группах организовано в виде центров. Оно позволяет дошкольникам выбирать интересные занятия для себя, чередовать их в течение дня, а для педагогов есть возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Обратить внимание педагогов на наполняемость с учетом возрастных особенностей детей и эстетику при организации центров активности.*

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной и физкультурной деятельности. В группах имеется инвентарь и оборудование для стимулирования двигательной активности детей.

На прогулочных участках и на верандах отмечен порядок, наличие в достаточном количестве детского инвентаря и игрушек. Имеются постройки (горки, машинки др.), как результат совместной деятельности детей педагогов и родителей.

В коридорах МДОУ № 7 имеются информационные стенды для родителей по безопасности, по охране труда.

Блок 5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной услугой проводится. Согласно данным за 3 квартал 2022 года удовлетворенность родителей дошкольных групп составила 100%, групп раннего возраста 96%, родителей детей с ОВЗ - 99%, родителей детей инвалидов - 100%.

Информация о проведении общих родительских собраний предоставлена за 2021-2022 учебный год. Групповые родительские собрания проведены, протоколы предоставлены.

Рекомендовано:

- воспитателям и специалистам знакомить родителей, не присутствующих на родительских собраниях, с протоколом собрания под роспись.

Планы взаимодействия МДОУ № 7 с социумом предоставлены (СОШ № 9, городская библиотека № 20, прилуцкий филиал культурно-досуговый центр «Забота», ВДПО, ГИБДД, ТОС (Прилуки), 1 поликлиника БУЗ ВО, «Союз отцов Вологодчины», ОЗЖ «Велес») оформлены приложением к годовому плану, *но не имеют графы «отметка о выполнении».*

Рекомендовано:

Дополнительно в план взаимодействия с социумом добавить графу «отметка о выполнении».

Сайт учреждения функционирует. Все подразделы сайта созданы и наполнены информацией. Меню и навигация удобная для работы.

*Раздел «Доступная среда» содержит неактуальную информацию за 2021-2022 учебный год.*

Рекомендовано:

Ответственному за ведение сайта своевременно наполнять разделы требуемым содержанием.

Рекомендовано (по коррекционной работе):

Разработать положение о комплексной психолого-педагогической службе в ДОО на основании Методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций «Об организации и планировании деятельности педагога-психолога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов.», утвержденных письмом ДОВО от 27.11.2020 № 4х-20-10986/20, примерного Положения об оказании логопедической помощи в организация, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Минпросвещения России 6.08.2020 № Р - 75;

Дополнить рабочую документацию учителя-логопеда и учителя-дефектолога отчетами о работе за учебный год.

Рекомендации по итогам работы методической комиссии:

Старшему воспитателю:

Принять к сведению и исполнить рекомендации, перечисленные в справке.

Заведующему:

Организовать контроль за исполнением рекомендаций, перечисленных в справке.

Методисты МАУ ДО «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.И. Пудова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Тютина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Плеханова/