

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ягодка»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад №7 «Ягодка»
Сваткова О.В.
«31» августа 2023 год



Дополнительная образовательная программа
ЛОГОПЕДИЧЕСКИ-КОРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА»

Возраст детей: 4–7 лет
Авторы программы:
Учитель-логопед
Тишина Юлия Юрьевна

г. Вологда, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность дополнительной образовательной программы
- 1.2 Новизна
- 1.3 Актуальность
- 1.4 Целесообразность
- 1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы
- 1.6 Отличительные особенности программы
- 1.7 Возраст детей ,участвующих в реализации программы
- 1.8 Сроки реализации программы
- 1.9 Формы и режим занятий
- 1.10 Ожидаемые результаты
- 1.11 Формы подведения итогов программы

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Материально-технические условия

3. Ученый план

4. Календарный план

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1 Методические материалы

- 5.2 Методы и приемы оценивания

6. Список литературы

7. Приложение 1 и 2

Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь просто кажется, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь.

[Александр Радищев](#)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

К четырем годам в физическом и психическом развитии ребенка происходят значительные изменения. Однако, для детей данного возраста еще характерны неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию, быстрое снижение работоспособности. Длительное пребывание ребенка в ДОУ создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию речи.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картинке, заучиванию стихотворения). Этого в течение одного занятия трудно достичь, поэтому в ДОУ необходимо создать условия для детей по развитию речи. Все занятия направлены на формирование правильной речи ребенка, что является неперенным условием успешного обучения ребенка в школе.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

1.2 Новизна

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 и 5-6 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении программы учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, компьютерные презентации . Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-6 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 6 лет и рассчитана на 1 год.

1.3 Актуальность программы

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа программы по развитию речи детей.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей речевому развитию в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает

игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы. Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников. В целях улучшения речевого развития дошкольников разработана программа «Веселая гимнастика для языка».

Программа «Веселая гимнастика для языка» дополняет материал, который дети изучают на занятиях по развитию речи в детском саду, используются дополнительные задания: пальчиковые игры, задания по штриховке, рисованию.

1.4 Педагогическая целесообразность

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФН отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с ФФН, благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий по развитию речи дошкольников в усвоении лексики, грамматики русского языка, формировании связной речи, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.

Задачи программы для детей 4-5 лет:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.
- Развивать моторику артикуляционного аппарата.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать мелкую моторику.

Образовательные:

- Формировать правильное звукопроизношение.
- Расширять словарный запас.
- Формировать связную речь.
- Изучить гласные и согласные звуки раннего и позднего онтогенеза.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей;
- Воспитывать у детей выразительность речи.

Задачи для детей 5-6 лет:

Образовательные:

1. формировать словарный и грамматический строй речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь взрослого;
- выделять названия предметов, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных, притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительными суффиксами –ЕНЬК-, -ОНЬК-, существительных с суффиксами –ИК-, -ИШК-, ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК-, и др.;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов, синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «на», «с», «в», «из», «за», «под», «из-за», «около», «из-под», «без», «над», «между».

2. Развивать связную речь:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинке, по картинно-графической схеме;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов, по серии картинок;
- формировать навыки диалогической речи, умения самостоятельно задать вопрос.

3. Формировать навыки чтения и письма:

- познакомить с буквами А, У, И, Ы, Э, О, М, П, Т, К;
- формировать графические навыки;
- обучать чтению слогов, слов;

- подготовить обучению грамоте ;
- обучить словоизменению и словообразованию.

Коррекционно-развивающие :

1. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки», «согласный звук»;
- познакомить со звуками «А», «У», «И», «Ы», «Э», «О», «М», «П», «Т», «К»;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать умение выделять звуки «А», «У», «И», «Ы», «Э», «О» из начала слова;
- формировать навыки звукового анализа односложных слов и синтеза;
- учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» - «Ы», «Т» - «К»;
- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

2. Формировать артикуляцию общей и мелкой моторики:

- развивать артикуляционную моторику;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

1.6 Отличительные особенности программы

- программа представляет собой систему, которая позволяет научить ребенка грамотной выразительной речи, получая от этого удовольствие и радость;
- в процессе реализации программы у ребенка формируется интерес к чтению;
- формируются универсальные предпосылки учебных действий: регулятивные (организация своего рабочего места, понимание учебной задачи, навыки самоконтроля и самооценки), познавательные, логические (анализ и синтез слов, знаково-символическое моделирование), коммуникативные, личностные;
- занятия составлены по лексическим темам и рассчитаны на весь учебный год;
- занятия носят комплексный характер и содержат материал из всех образовательных областей.

В основу реализации данной программы положены следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному».

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности: предлагаемый речевой материал преподносится в игровой форме посредством речевых упражнений, игр.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
5. Строится с учетом интеграции образовательных областей.

1. 7 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована дошкольникам. Возраст: 4 – 6 лет в количестве 10 человек. Состав группы постоянный.

1 .8 Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа логопедически-коррекционной направленности рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий - 72.

Программный материал разделен на модули в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия: модуль № 1 - подготовительный, модуль № 2 - формирование первичных произносительных умений и навыков, модуль № 3 - формирование коммуникативных умений и навыков. Каждый модуль распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

1.9 Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 15 - 25 минут.

Форма организации: индивидуальная или микрогруппы (2-3 человека).

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

1.10 Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы ребенок научится:

1. Правильно произносить все звуки русского языка;
2. Дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;

3. Правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

1.11 Формы подведения итогов программы

Для уровня сформированности звукопроизношения необходимо провести итоговое обследование.

Предлагаются задания:

- произнести звук изолированно;
- в словах;
- во фразовой и самостоятельной речи.

Наглядный материал изменен.

Планируемый результат: правильное произношение звуков в самостоятельной речи.

Заполнение повторно речевой карты ребенка на конец года.
(Приложение №3)

2 Организационно-педагогические условия

2.1 материально-технические условия

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия с детьми. Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение подгрупповых занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития

слухового и зрительного восприятия создана игровая зона , где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

В логопедическом кабинете ДОО имеются следующие материалы:

Методические пособия:

- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты
- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию звуков.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;

- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

- Предметные картинки на подбор антонимов;

- Предметные картинки на подбор синонимов;

- Многозначные слова;

- Предметные картинки «один-много»;

- Схемы предлогов;

- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3 Ученый план

II. Учебный план по коррекции звукопроизношения.

№	Направление работы	Месяц	Кол - во занятий
Модуль № 1 подготовительный	<p>1. Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого и неречевого дыхания; - развитие силы голоса; - развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. <p>2. Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие подвижности артикуляционного аппарата; - развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады обрабатываемого звука. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	16
Модуль № 2 – формирование первичных произносительных навыков	<p>1. Постановка звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях. <p>3. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях. 	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p>
Модуль № 3 – формирование коммуникативных умений и навыков	<p>Введение звуков в связную речь.</p>	<p>май</p>	16
Итого: 76 часов			

II. Содержание программы.

Модуль № 1 – подготовительный.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
1	Развитие неречевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.	Игровые упражнения: «Пилка дров», «Погреться на морозе», «Надуй игрушку», «Листья шелестят», «Бабочки», «Задуть свечу», «Покатай карандаш», «Костер», «Чайник закипел», «Снежинки летят», «Вертушка», «Лыжники».
2	Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса	1. Игровые голосовые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Дует ветер», «В лесу», «Лесенка». 2. Работа со стихотворными текстами. 3. Работа с диалогами.
3	Развитие артикуляционной моторики. Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.	1. Упражнения на развитие мышц лица: а).по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднятие бровей; надувание и втягивание щек и т.д.); б).имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения : «Дети загорают», «Подарок», «Кислый лимон , «В зоопарке»)). 2.Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка (комплексы упражнений по М.Е. Хватцеву). а). Артикуляционная гимнастика включает: * статические упражнения

		<p>(«Лопаточка», «Чашечка», «Горка» и др.);</p> <p>* динамические упражнения («Улыбка – Трубочка», «Маляр», «Часики» и др.).</p> <p>б). Развитие артикуляторных движений проводится в 2-х направлениях:</p> <p>* развитие кинетической основы движений;</p> <p>* развитие кинестетических ощущений.</p>
4	<p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих</p>	<p>1. Упражнения на узнавание неречевых звуков : «Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо – громко» и др.</p> <p>2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале : «Найди картинку», «Близко – далеко», «Хлопки», «Кто летит?» и др.</p>
Итого: 16 занятий		

Модуль № 2 - формирование первичных произносительных навыков.

1. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
1	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука.</p>	<p>Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука:</p> <p>1. Введение картинки-символа, соотносящейся со звуком;</p> <p>2. Игры на звукоподражание.</p>
2	Развитие фонематического	Упражнения на выделение звука

	<p>анализа. Цель: выделение отработываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.</p>	<p>на фоне слога, слова (речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа).</p>
3	<p>Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов отработываемого звука. Цель: уточнение артикуляции отработываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p>
4	<p>Непосредственная постановка звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	<p>Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы) элемента необходимого артикуляторного уклада.</p>

II. Автоматизация звука.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
-------	----------------------------------	------------------------------------

1	<p>Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).</p>	<p>1. Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком:</p> <p>а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков);</p> <p>б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p>2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов:</p> <p>а) звук в начале слова;</p> <p>б) звук в конце слова;</p> <p>в) звук в середине слова (а,б,в – в простых односложных словах);</p> <p>г) звук в односложных словах со стечением согласных;</p> <p>д) звук в начале слова;</p> <p>е) звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах);</p> <p>ж) звук в двусложных словах со стечением согласных;</p> <p>з) автоматизация звука в трехсложных словах без стечения согласных;</p> <p>и) автоматизация звука в трехсложных словах со стечением.</p> <p>3. Упражнения на автоматизацию звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи:</p> <p>а) имитация речевых высказываний;</p> <p>б) заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений;</p> <p>в) пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по</p>
---	--	---

		сюжетной картинке; г) дидактические игры.
2	Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).	(см. упражнения при постановке звука).
3	Работа над просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах	Используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом.
4	Словарная работа	Упражнения на обогащение, уточнение, активизацию и систематизацию словаря.
5	Совершенствование грамматического строя речи	Игровые упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «В гостях у гномов», «Доскажи словечко», «Сосчитай», «Назови какой», «Кто что делает» и др.

III. Дифференциация звуков речи.

(Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Этапы	Методы логопедического воздействия
<p>1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p>	<p>Упражнения:</p> <p>а) уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (см.упражнения при постановке звука);</p> <p>б) игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) выделение звука на фоне слога;</p> <p>г) выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук», «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук»;</p> <p>д) определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова;</p>

	е) выделение слова с данным звуком из предложения.
<p>2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	<p>Упражнения (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками):</p> <p>а) дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов);</p> <p>б) дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.);</p> <p>в) дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого этапа, но включаются оба смешиваемых звука);</p> <p>г) дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>
Итого:44 занятия	

Модуль № 3 – формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные на специально подобранном материале звуки в самостоятельной речи ребенка.

2. Формирование способности контролировать свое умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи:

- заучивание стихов, диалогов;
- составление предложений, рассказов по картинкам;
- пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.

Итого:12 занятий в 3 модуле

4 Календарный учебный график

№	Наименование лексических тем	Количество занятий
1.	Звуки вокруг нас (вводное)	2
2.	«Игрушки»	2
3.	«Овощи»	3
4	«Осень»	3
5	«Фрукты»	3
6	«Цвет, форма, величина»	3
7	«Наше тело»	1
8	«Одежда»	2
9	«Звуки «А», «У», «И», «О», «Ы», «И», «Э»	16
10	«Зима. Зимние забавы»	3
11	«Новый год»	1
12	«Дикие животные и их детеныши»	3
13	«Домашние животные и их детеныши»	4
14	«Мамин праздник»	1
15	«Домашние птицы и их птенцы»	2
16	«Посуда»	1
17	«Весна»	2
18	«Обувь»	3
19	«Мебель»	2
20	«Транспорт»	1
21	«Птицы»	2
22	«Цветы»	2
23	«Насекомые»	2
24	«Звуки «М», «Х», «К», «Т», «П», «С»	12
	Всего:76 часов	

5 Оценочные методические материалы

5.1 Методические материалы

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших платную образовательную услугу «Веселая гимнастика для язычка» как в ходе непосредственно организованной

деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

5.2 Методы и приемы оценивания

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 3)

6. Список используемой литературы

- 1 Бабаева Т. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.– СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- 2 Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
- 3 Верещагина Н. Диагностика педагогического процесса. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 4 Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
- 5 Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 6 Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 7 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 8 Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
- 9 Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феденко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
- 10 Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)».
- 11 Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
- 12 Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
- 13 Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

- 14 Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
- 15 Нищева, Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- 16 Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» г. Хабаровска
- 17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- 18 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями дополнениями);
- 19 Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
- 20 Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
- 21 Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 22 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 23 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». – М.: МГОПИ, 1993.
- 24 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи».
- 25 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях».
- 26 Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Приложение №1 РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: _____
2. Фамилия, имя ребенка: _____
3. Возраст: _____
4. Жалобы родителей — *неправильное звукопроизношение*
5. *Дефект осознает, но не переживает, речь у родителей правильная.*
6. Слух — *без патологии*
7. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*
8. Психические процессы: внимание, работоспособность
Концентрация внимания неплохая, но объем мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берется за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устает, истощается.
9. Общее звучание речи:
Голос негромкий, громкий, тихий, нормальный
Темп речи несколько ускоренный, замедленный, нормальный, запинки, заикание
Артикуляция нарушена негрубо, грубые нарушения, норма
Речевое дыхание без особенностей.
10. Состояние артикуляционного аппарата
а) строение нормальное
б) артикуляционная моторика: движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок", "Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту; имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л

11. Звукопроизношение
12. Фонематический слух _____
 - а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)
 - б) различение на слух сходных звуков:
в парах звуков (п-б)
в парах слогов (па-ба)
в парах слов, картинок (почка - бочка)
 - в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового ряда (ба-ба-па) ряда слов (почка - бочка - точка)
13. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не нарушено

14. Лексика *соответствует возрастной норме.*
15. Грамматический строй *сформирован.*
16. Связная речь. *Логична, последовательна, но невыразительна, схематична. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.*
- Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет.*
- Рассказы по картинкам бедны.*
17. Заключение о состоянии речевого развития: _____
-

Приложение № 2

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____
2. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*
3. Общее звучание речи:

Голос модулирован,

Темп речи несколько нормальный,

Артикуляция не нарушена,

Речевое дыхание без особенностей.

10. Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика: движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;*

4. Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма

5. Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры *не нарушено*

7. Лексика *соответствует возрастной норме.*

8. Грамматический строй *сформирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.*

Заключение о состоянии речевого развития: *Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.*

Дата: _____

Учитель – логопед: Тишина Ю.Ю. _____