

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ягодка»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад №7 «Ягодка»
Сваткова О.В.
«31» августа 2023 год



Дополнительная образовательная программа
ЛОГОПЕДИЧЕСКИ-КОРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА»

Возраст детей: 4–7 лет
Авторы программы:
Учитель-логопед
Тишина Юлия Юрьевна

г. Вологда, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность дополнительной образовательной программы
- 1.2 Новизна
- 1.3 Актуальность
- 1.4 Целесообразность
- 1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы
- 1.6 Отличительные особенности программы
- 1.7 Возраст детей ,участвующих в реализации программы
- 1.8 Сроки реализации программы
- 1.9 Формы и режим занятий
- 1.10 Ожидаемые результаты
- 1.11 Формы подведения итогов программы

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1 Материально-технические условия

3. Ученый план

4. Календарный план

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1 Методические материалы

- 5.2 Методы и приемы оценивания

6. Список литературы

7. Приложение 1 и 2

Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь просто кажется, как речь наша, но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь.

[Александр Радищев](#)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

К четырем годам в физическом и психическом развитии ребенка происходят значительные изменения. Однако, для детей данного возраста еще характерны неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию, быстрое снижение работоспособности. Длительное пребывание ребенка в ДОУ создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию речи.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картинке, заучиванию стихотворения). Этого в течение одного занятия трудно достичь, поэтому в ДОУ необходимо создать условия для детей по развитию речи. Все занятия направлены на формирование правильной речи ребенка, что является неперенным условием успешного обучения ребенка в школе.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

1.2 Новизна

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 и 5-6 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении программы учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, компьютерные презентации . Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-6 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 6 лет и рассчитана на 1 год.

1.3 Актуальность программы

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа программы по развитию речи детей.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей речевому развитию в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает

игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы. Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников. В целях улучшения речевого развития дошкольников разработана программа «Веселая гимнастика для языка».

Программа «Веселая гимнастика для языка» дополняет материал, который дети изучают на занятиях по развитию речи в детском саду, используются дополнительные задания: пальчиковые игры, задания по штриховке, рисованию.

1.4 Педагогическая целесообразность

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФН отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера: внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФН обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Разработанная программа позволяет найти наиболее эффективный подход к каждому ребенку с ФФН, благодаря тому, что логопедическое воздействие производится по гибкому комплексу методик, подобранных в зависимости от специфики нарушения.

1.5 Цель, задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий по развитию речи дошкольников в усвоении лексики, грамматики русского языка, формировании связной речи, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.

Задачи программы для детей 4-5 лет:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.
- Развивать моторику артикуляционного аппарата.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать мелкую моторику.

Образовательные:

- Формировать правильное звукопроизношение.
- Расширять словарный запас.
- Формировать связную речь.
- Изучить гласные и согласные звуки раннего и позднего онтогенеза.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей;
- Воспитывать у детей выразительность речи.

Задачи для детей 5-6 лет:

Образовательные:

1. формировать словарный и грамматический строй речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь взрослого;
- выделять названия предметов, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных, притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительными суффиксами –ЕНЬК-, -ОНЬК-, существительных с суффиксами –ИК-, -ИШК-, ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК-, и др.;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов, синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов «на», «с», «в», «из», «за», «под», «из-за», «около», «из-под», «без», «над», «между».

2. Развивать связную речь:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинке, по картинно-графической схеме;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов, по серии картинок;
- формировать навыки диалогической речи, умения самостоятельно задать вопрос.

3. Формировать навыки чтения и письма:

- познакомить с буквами А, У, И, Ы, Э, О, М, П, Т, К;
- формировать графические навыки;
- обучать чтению слогов, слов;

- подготовить обучению грамоте ;
- обучить словоизменению и словообразованию.

Коррекционно-развивающие :

1. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки», «согласный звук»;
- познакомить со звуками «А», «У», «И», «Ы», «Э», «О», «М», «П», «Т», «К»;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать умение выделять звуки «А», «У», «И», «Ы», «Э», «О» из начала слова;
- формировать навыки звукового анализа односложных слов и синтеза;
- учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» - «Ы», «Т» - «К»;
- формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

2. Формировать артикуляцию общей и мелкой моторики:

- развивать артикуляционную моторику;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

1.6 Отличительные особенности программы

- программа представляет собой систему, которая позволяет научить ребенка грамотной выразительной речи, получая от этого удовольствие и радость;
- в процессе реализации программы у ребенка формируется интерес к чтению;
- формируются универсальные предпосылки учебных действий: регулятивные (организация своего рабочего места, понимание учебной задачи, навыки самоконтроля и самооценки), познавательные, логические (анализ и синтез слов, знаково-символическое моделирование), коммуникативные, личностные;
- занятия составлены по лексическим темам и рассчитаны на весь учебный год;
- занятия носят комплексный характер и содержат материал из всех образовательных областей.

В основу реализации данной программы положены следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному».

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности: предлагаемый речевой материал преподносится в игровой форме посредством речевых упражнений, игр.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
5. Строится с учетом интеграции образовательных областей.

1. 7 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована дошкольникам. Возраст: 4 – 6 лет в количестве 10 человек. Состав группы постоянный.

1 .8 Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа логопедически-коррекционной направленности рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий - 72.

Программный материал разделен на модули в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия: модуль № 1 - подготовительный, модуль № 2 - формирование первичных произносительных умений и навыков, модуль № 3 - формирование коммуникативных умений и навыков. Каждый модуль распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

1.9 Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 15 - 25 минут.

Форма организации: индивидуальная или микрогруппы (2-3 человека).

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

1.10 Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы ребенок научится:

1. Правильно произносить все звуки русского языка;
2. Дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;

3. Правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

1.11 Формы подведения итогов программы

Для уровня сформированности звукопроизношения необходимо провести итоговое обследование.

Предлагаются задания:

- произнести звук изолированно;
- в словах;
- во фразовой и самостоятельной речи.

Наглядный материал изменен.

Планируемый результат: правильное произношение звуков в самостоятельной речи.

Заполнение повторно речевой карты ребенка на конец года.
(Приложение №3)

2 Организационно-педагогические условия

2.1 материально-технические условия

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия с детьми. Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение подгрупповых занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития

слухового и зрительного восприятия создана игровая зона , где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

В логопедическом кабинете ДОО имеются следующие материалы:

Методические пособия:

- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты
- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию звуков.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;

- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

- Предметные картинки на подбор антонимов;

- Предметные картинки на подбор синонимов;

- Многозначные слова;

- Предметные картинки «один-много»;

- Схемы предлогов;

- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3 Ученый план

II. Учебный план по коррекции звукопроизношения.

№	Направление работы	Месяц	Кол - во занятий
Модуль № 1 подготовительный	<p>1. Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого и неречевого дыхания; - развитие силы голоса; - развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. <p>2. Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие подвижности артикуляционного аппарата; - развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады обрабатываемого звука. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	16
Модуль № 2 – формирование первичных произносительных навыков	<p>1. Постановка звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях. <p>3. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях. 	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p>
Модуль № 3 – формирование коммуникативных умений и навыков	<p>Введение звуков в связную речь.</p>	<p>май</p>	16
Итого: 76 часов			

II. Содержание программы.

Модуль № 1 – подготовительный.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
1	Развитие неречевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.	Игровые упражнения: «Пилка дров», «Погреться на морозе», «Надуй игрушку», «Листья шелестят», «Бабочки», «Задуть свечу», «Покатай карандаш», «Костер», «Чайник закипел», «Снежинки летят», «Вертушка», «Лыжники».
2	Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса	1. Игровые голосовые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Дует ветер», «В лесу», «Лесенка». 2. Работа со стихотворными текстами. 3. Работа с диалогами.
3	Развитие артикуляционной моторики. Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.	1. Упражнения на развитие мышц лица: а).по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднятие бровей; надувание и втягивание щек и т.д.); б).имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения : «Дети загорают», «Подарок», «Кислый лимон , «В зоопарке»)). 2.Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка (комплексы упражнений по М.Е. Хватцеву). а). Артикуляционная гимнастика включает: * статические упражнения

		(«Лопаточка», «Чашечка», «Горка» и др.); * динамические упражнения («Улыбка – Трубочка», «Маляр», «Часики» и др.). б). Развитие артикуляторных движений проводится в 2-х направлениях: * развитие кинетической основы движений; * развитие кинестетических ощущений.
4	Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих	1. Упражнения на узнавание неречевых звуков : «Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо – громко» и др. 2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале : «Найди картинку», «Близко – далеко», «Хлопки», «Кто летит?» и др.
Итого: 16 занятий		

Модуль № 2 - формирование первичных произносительных навыков.

1. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
1	Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука.	Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: 1. Введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; 2. Игры на звукоподражание.
2	Развитие фонематического	Упражнения на выделение звука

	<p>анализа. Цель: выделение обрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.</p>	<p>на фоне слога, слова (речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа).</p>
3	<p>Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов обрабатываемого звука. Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p>
4	<p>Непосредственная постановка звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	<p>Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы) элемента необходимого артикуляторного уклада.</p>

II. Автоматизация звука.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
-------	----------------------------------	------------------------------------

1	<p>Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).</p>	<p>1. Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком:</p> <p>а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков);</p> <p>б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p>2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов:</p> <p>а) звук в начале слова;</p> <p>б) звук в конце слова;</p> <p>в) звук в середине слова (а,б,в – в простых односложных словах);</p> <p>г) звук в односложных словах со стечением согласных;</p> <p>д) звук в начале слова;</p> <p>е) звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах);</p> <p>ж) звук в двусложных словах со стечением согласных;</p> <p>з) автоматизация звука в трехсложных словах без стечения согласных;</p> <p>и) автоматизация звука в трехсложных словах со стечением.</p> <p>3. Упражнения на автоматизацию звука в словосочетаниях, предложениях, связной речи:</p> <p>а) имитация речевых высказываний;</p> <p>б) заучивание чистоговорок, поговорок, пословиц и стихотворений;</p> <p>в) пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по</p>
---	--	---

		сюжетной картинке; г) дидактические игры.
2	Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).	(см. упражнения при постановке звука).
3	Работа над просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах	Используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом.
4	Словарная работа	Упражнения на обогащение, уточнение, активизацию и систематизацию словаря.
5	Совершенствование грамматического строя речи	Игровые упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «В гостях у гномов», «Доскажи словечко», «Сосчитай», «Назови какой», «Кто что делает» и др.

III. Дифференциация звуков речи.

(Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Этапы	Методы логопедического воздействия
<p>1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p>	<p>Упражнения:</p> <p>а) уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (см.упражнения при постановке звука);</p> <p>б) игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) выделение звука на фоне слога;</p> <p>г) выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук», «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук»;</p> <p>д) определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова;</p>

	е) выделение слова с данным звуком из предложения.
<p>2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	<p>Упражнения (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками):</p> <p>а) дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов);</p> <p>б) дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.);</p> <p>в) дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого этапа, но включаются оба смешиваемых звука);</p> <p>г) дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>
Итого:44 занятия	

Модуль № 3 – формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные на специально подобранном материале звуки в самостоятельной речи ребенка.

2. Формирование способности контролировать свое умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи:

- заучивание стихов, диалогов;
- составление предложений, рассказов по картинкам;
- пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.

Итого:12 занятий в 3 модуле

4 Календарный учебный график

№	Наименование лексических тем	Количество занятий
1.	Звуки вокруг нас (вводное)	2
2.	«Игрушки»	2
3.	«Овощи»	3
4	«Осень»	3
5	«Фрукты»	3
6	«Цвет, форма, величина»	3
7	«Наше тело»	1
8	«Одежда»	2
9	«Звуки «А», «У», «И», «О», «Ы», «И», «Э»	16
10	«Зима. Зимние забавы»	3
11	«Новый год»	1
12	«Дикие животные и их детеныши»	3
13	«Домашние животные и их детеныши»	4
14	«Мамин праздник»	1
15	«Домашние птицы и их птенцы»	2
16	«Посуда»	1
17	«Весна»	2
18	«Обувь»	3
19	«Мебель»	2
20	«Транспорт»	1
21	«Птицы»	2
22	«Цветы»	2
23	«Насекомые»	2
24	«Звуки «М», «Х», «К», «Т», «П», «С»	12
	Всего:76 часов	

5 Оценочные методические материалы

5.1 Методические материалы

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших платную образовательную услугу «Веселая гимнастика для язычка» как в ходе непосредственно организованной

деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах.

5.2 Методы и приемы оценивания

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 3)

6. Список используемой литературы

- 1 Бабаева Т. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.– СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- 2 Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
- 3 Верещагина Н. Диагностика педагогического процесса. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 4 Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
- 5 Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 6 Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 7 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 8 Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
- 9 Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феденко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
- 10 Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)».
- 11 Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
- 12 Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
- 13 Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

- 14 Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
- 15 Нищева, Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- 16 Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» г. Хабаровска
- 17 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- 18 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями дополнениями);
- 19 Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
- 20 Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
- 21 Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 22 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 23 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». – М.: МГОПИ, 1993.
- 24 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи».
- 25 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях».
- 26 Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Приложение №1 РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: _____
2. Фамилия, имя ребенка: _____
3. Возраст: _____
4. Жалобы родителей — *неправильное звукопроизношение*
5. *Дефект осознает, но не переживает, речь у родителей правильная.*
6. Слух — *без патологии*
7. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*
8. Психические процессы: внимание, работоспособность
Концентрация внимания неплохая, но объем мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берется за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устает, истощается.
9. Общее звучание речи:
Голос негромкий, громкий, тихий, нормальный
Темп речи несколько ускоренный, замедленный, нормальный, запинки, заикание
Артикуляция нарушена негрубо, грубые нарушения, норма
Речевое дыхание без особенностей.
10. Состояние артикуляционного аппарата
 - а) *строение нормальное*
 - б) *артикуляционная моторика: движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок", "Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту; имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).*

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л

11. Звукопроизношение
12. Фонематический слух _____
 - а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)
 - б) различение на слух сходных звуков:
в парах звуков (п-б)
в парах слогов (па-ба)
в парах слов, картинок (почка - бочка)
 - в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б) слогового ряда (ба-ба-па) ряда слов (почка - бочка - точка)
13. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не нарушено

14. Лексика *соответствует возрастной норме.*
15. Грамматический строй *сформирован.*
16. Связная речь. *Логична, последовательна, но невыразительна, схематична. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.*
- Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет.*
- Рассказы по картинкам бедны.*
17. Заключение о состоянии речевого развития: _____
-

Приложение № 2

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____
2. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*
3. Общее звучание речи:

Голос модулирован,

Темп речи несколько нормальный,

Артикуляция не нарушена,

Речевое дыхание без особенностей.

10. Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика: движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;*

4. Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма

5. Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры *не нарушено*

7. Лексика *соответствует возрастной норме.*

8. Грамматический строй *сформирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.*

Заключение о состоянии речевого развития: *Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.*

Дата: _____

Учитель – логопед: Тишина Ю.Ю. _____