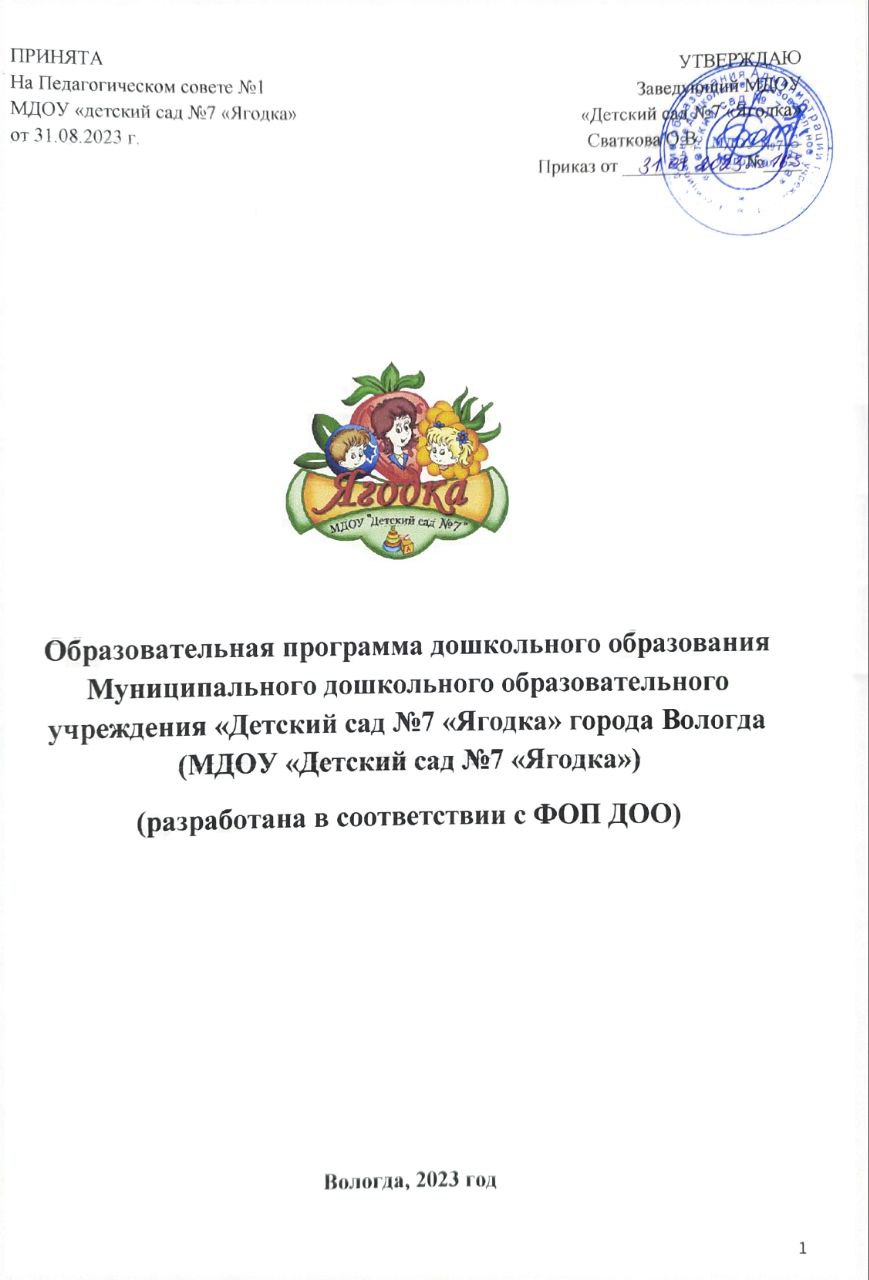
****

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc151138531)

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6](#_Toc151138532)

[1.1. Цели и задачи реализации Программы. 6](#_Toc151138533)

[1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_Toc151138534)

[1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 7](#_Toc151138535)

[1.3.1 Географическое месторасположение 7](#_Toc151138536)

[1.3.2. Характеристика социокультурной среды 8](#_Toc151138537)

[1.3.3. Характеристика контингента обучающихся. 9](#_Toc151138538)

[1.4 . Планируемые результаты реализации Федеральной программы 9](#_Toc151138539)

[1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 11](#_Toc151138540)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12](#_Toc151138541)

[Пояснительная записка 12](#_Toc151138542)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 13](#_Toc151138543)

[2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 16](#_Toc151138544)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 19](#_Toc151138545)

[2.4. . Способы и направления поддержки детской инициативы 25](#_Toc151138546)

[2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 28](#_Toc151138547)

[2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) 31](#_Toc151138548)

[2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО 33](#_Toc151138549)

[2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) 38](#_Toc151138550)

[2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ 38](#_Toc151138551)

[2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ 44](#_Toc151138552)

[2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ 56](#_Toc151138553)

[2.7.4. Содержательный раздел (Вариативная часть) 58](#_Toc151138554)

[ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 65](#_Toc151138555)

[3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 65](#_Toc151138556)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) 65](#_Toc151138557)

[3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 69](#_Toc151138558)

[3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 69](#_Toc151138559)

[3.3.2. Средства обучения и воспитания 70](#_Toc151138560)

[3.3.3. Перечень учебно-методических пособий 72](#_Toc151138561)

[3.3.4. Организационный раздел (Вариативная часть) 77](#_Toc151138562)

[3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 81](#_Toc151138563)

[3.5. Кадровые условия реализации Программы 82](#_Toc151138564)

[3.6. Режим и распорядок дня 83](#_Toc151138565)

[3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий 88](#_Toc151138566)

[IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 93](#_Toc151138567)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) (далее – ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155,зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный номер 72264) (далее - ФГОС ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

**-**Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ президента Российской Федерации от 9 ноября2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон то 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371- Федеральный закон – изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6, 6.4 ст.12; ч. 3 ст.18;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

- Порядком разработки и утверждения Федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер 70809);

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155,зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный номер 72264);

- Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373"  
(Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ягодка»;

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ягодка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части формируемые участниками образовательных отношений, не более 40%. В соответствии с требованиями ФГОС ДО а Программе содержится **целевой**, **содержательный и организационный разделы.**

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Цели и задачи реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 7 «Ягодка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п.14 стр.7)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п.14.2. стр.8)

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

(<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п.14.3 стр.8-9)

Основными подходами к формированию Программы являются:

**-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.3.1 Географическое месторасположение

Вологодская область расположена в северо-западной части России и является одним из уникальных регионов страны. Область богата историей, культурными достопримечательностями и природными уголками, которые привлекают внимание многих туристов. В центре области находится самый большой город — Вологда, который является административным, культурным и экономическим центром региона.

Вологда — город с богатым историческим наследием. Он был основан в конце XII века и прошел через множество событий, которые оставили свой след на архитектуре и общем облике города. Главным символом Вологды является Вологодский кремль — место, где располагаются Замковая гора, Соборный собор и другие исторические сооружения. Кремль внесен в список памятников истории и культуры народов Российской Федерации.

### 1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | **Направления сотрудничества** |
| ***1. Учреждения образования:*** |  |
| МОУ СОШ № 9 | Участие в городских методических объединениях педагогов и специалистов,  Участие в совещаниях;  Участие в конкурсах и мероприятиях |
| ***2. Учреждения здравоохранения:*** | |
| МБУЗ «Вологодская городская поликлиника № 1» | Организация профилактических осмотров сотрудников  ДОУ;  Консультирование сотрудников ДОУ по запросу |
| МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» | Оказание медицинской помощи детям врачами педиатрами;  Обеспечение иммунологическими препаратами; Проведение медицинских осмотров врачами специалистами;  Консультирование педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей |
| ***3. Общественные организации:*** | |
| ВДПО г.Вологда | Реализация проекта «Мы – Дошкольный отряд пожарных», участие в мероприятиях, конкурсах, |
| ТОС «Прилуки», | Участие в конкурсах и мероприятиях района. |
| Культурнор–досуговый центр «Забота», Прилуки | Организация, проведение и участие в различного рода мероприятиях. |
| - Городская библиотека №20 – Прилуки | Посещение выставок, тематических дней, участие в конкурсах |
| «МЦ «ГОР.КОМ 35» | Участие в марафоне «Счастлив тот, в ком детство есть 3.0» |
| ***4. Органы правопорядка:*** | |
| Пожарная часть № 43 | Реализация учений по пожарной эвакуации, посещение пожарной части, привлечение пожарно-спасательной бригады и техники для показа детям |
| Отдельный Батальон ДПС ГИБДД УВД по ВО | Пополнение атрибутами и играми центров ПДД в групповых помещениях;  Ежегодная акция «Внимание, дети!» (сентябрь, май)  Проведение профилактических бесед сотрудниками Госавтоинспекции;  Оформление информационных стендов о ПДД |

### 1.3.3. Характеристика контингента обучающихся.

| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** | **Кол-во групп** | **Предельная наполняемость** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Младенческая группа | До 1 года | Нет | Нет | Нет |
| Первая группа раннего возраста (разновозростная) | 1-2 года  2-3 года | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| Вторая Младшая группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| Средняя группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| Старшая группа | 5-6 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Общеразвивающая | 2 | 40 |
|  |  |  |  |  |

## 1.4 . Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.* Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
| [15.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-1-году.pdf) | **в младенческом возрасте,**  к одному году |  |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | **в раннем возрасте,**  к трем годам |  |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | к четырем годам |  |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | к пяти годам |  |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | к шести годам |  |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) | Планируемые результаты на **этапе завершения освоения** Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) |  |

## 

## 1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

(<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п. 16, стр. 19-22) Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты наблюдения в МДОУ № 7 «Ягодка» фиксируются, способ и форму их регистрации взяты из диагностики **Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.**

**«**Педагогическая диагностика в детском саду в условиях ре­ализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [18.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-2.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [19.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-1.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [20.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-год.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [21.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г-1.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [22.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г.pdf) | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО *педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

**1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

**2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте**  **(2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Информационно-рецептивный метод,  Репродуктивный метод,  Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,  Репродуктивный метод,  Исследовательский метод | Проблемное изложение,  Эвристический метод,  Исследовательский метод |

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные игрушки, карточки.  Раздаточные материалы.  Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в младенческом возрасте**  **(2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
|  | Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  Технологии эффективной социализации,  Технология «Ситуация»  «Говорящая» среда  Детский совет |

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

*Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО*.

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | -Проблемно-обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  - проведение спортивных праздников (при необходимости). | - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  - работу с родителями (законными представителями).  телями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. . Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
  2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
  3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
  2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
  3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
  4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
  5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
    2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
    3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
    4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
    5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся,* в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

* 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

* 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп имеющих детей ОВЗ или инвалидностью, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП ДОО на основе рекомендаций ПМПк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### 2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### 2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях  Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.  Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### 2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Уклад ДОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | *Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  5) сотрудничество ДОО с семьей;  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  9) учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Групповые и внегрупповые пространства ДОУ представляют собой многофункциональную и комфортную среду для пребывания детей. Цветовая гамма стен, лестниц и лестничных пролётов выдержана в спокойных серо-бежевых тонах, что создаёт приятное и комфортное цветовое решение. В холле 1 этажа оформлены центры: «Безопасность дорожного движения», «Выставки работ детей-педагогов-родитиелей», «патриатиический уголок». В холле 2 этажа интерактивная панель «Пожарная безопасность», на которой расположен логотип и флаг Дошкольного отряда пожарных (ДОП), имеется информационный стенд ДОП. Оформлены информационные стенды для педагогов и родителей, Постоянно меняются осенние, весенние. летние и зимние композиции в интерьере ДОУ. На центральной части и со стороны участков уличного пространства разбиты клумбы, на которых представлены разнообразные цветы и растения, которые радуют детей и взрослых с мая по сентябрь, а также имеется небольшая лесная полоса.  Символика ДОУ- логотип с изображением ягод, детей и воспитателя. Данное изображение используется на стендах, буклетах, баннерах, программах мероприятий, презентациях. Так же имеется флаг с логотипом ДОУ. Весь педагогический состав имеет форму для официальных мероприятий – белая рубашка (блузка) с удлинённым рукавом, черный низ и красная ассиметричная жилетка. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;  8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.  *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.  Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка. |
| Ключевые правила ДОО | При реализации Программы воспитания педагог:  - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;  - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания детей |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.  Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий, которые стали традиционными:  - 1 сентября – День знаний.  - Неделя безопасности дорожного движения  - Осенний праздник  - День пожилого человека  - День Матери  - Беловские чтения  - Новый год  - День защитника Отечества  - Неделя Здоровья и спорта  - 8 Марта  - 12 апреля – День космонавтики  - 30 апреля «День пожарной охраны  - 9 мая - День Победы  - Выпускной  - 1 июня - День защиты детей  А так же утренний круг на котором педагог вместе с детьми находит тему (проблему) дня, вечерний круг – подведение итогов дня. Подготовка ко сну осуществляется с помощью «Ласковой минутки» (утешение малышей, чтение или аудио прослушивание сказки и т.п.)  Нормы профессиональной этики и этикета заключаются в следующем:   * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей   первым;   * улыбка – всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * уважительное отношение к личности воспитанника; * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Ориентиры для педагогов ДОО в оформлении РППС: традиционные ценности российского общества; направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое); основные государственные и народные праздники.  Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является акцент, сделанный педагогами, на разнообразном материале по региональному компоненту и патриотическому воспитанию. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МДОУ №7 «Ягодка» расположен в обособленном микрорайоне «Прилуки» города Вологды. В микрорайоне имеются как старые жилые дома, так и новостройки, а так же часный сектор. Социальное окружение: рядом с МДОУ №7 «Ягодка» расположены - Городская библиотека №20 – Прилуки, филиал Поликлиника №1 города Вологды, культурнор–досуговый центр «Забота», Прилуки с которыми проходит взаимодействие, а также строится филиал начальной школы № 9 (начало образовательной деятельности заплвнировано на сентябрь 2024г).  Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. |

**Воспитывающая среда ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | **Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.  **Состав воспитывающей среда ДОО**  Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.  Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:  - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;  - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;  - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.  Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.  Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:  - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.  Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.  Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | *Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы ДОО.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы ДОО.

**События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- другое.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

- другое.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
* Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
* Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»

- МБУЗ «Вологодская городская поликлиника № 1»

- Театральные коллективы города (театр «Теремок», театр «Дом Петрушки», ДТДиМ, театр «Небылицы», филармония)

- СОШ №9,

- ТОС «Прилуки»,

- культурнор–досуговый центр «Забота», Прилуки

- Городская библиотека №20 – Прилуки

- Вологодское областное отделение Общероссийская общественная организация «ВДПО»

- Пожарная часть № 43

- Союз отцов Вологодчины

- «МЦ «ГОР.КОМ 35»

- Отдельный Батальон ДПС ГИБДД УВД по ВО

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### 2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

**Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующих воспитательную  деятельность; должностные инструкции педагогов ДОО, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | договора о сотрудничестве с другими организациями |
| Лакальные акты ДОО | приказ о создании рабочей группы по разработке Программ АОП, календарный плана воспитательной работы в ДОО; рабочие программы педагогов; годовой план работы ДОО; |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Содержательный раздел (Вариативная часть)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические:

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строится с учетом климатических особенностей региона, к которому относится Вологодская область: времени начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состава флоры и фауны; длительности светового дня; погодных условий и т.д. В НОД дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, представителями растительного и животного мира, характерными для нашей области.

При планировании образовательного процесса выделяют два периода:

- холодный период (сентябрь-май) – определенный режим и расписание

организованных образовательных форм деятельности;

- теплый период (июнь-август) с соответствующим режимом дня.

Национально-культурные:

Преобладающее большинство воспитанников ДОУ по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей. Наличие в дошкольном учреждении воспитанников других Наличие в дошкольном учреждении воспитанников других национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

Социокультурные:

МДОУ №7 «Ягодка» располагается в спальнем районе города. Недалеко от детского сада расположены ряд промышленных обьектов, что обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Детский сад активно взаимодействует с ближайшими объектами социума: пожарной частью №43, швейной фабрикой, детской библиотекой, культурно-досуговым центром «Забота».

Однако в непосредственной близости от детского сада нет никаких социально значимых объектов: музеев, галерей, культурно-развлекательных центров, которые бы способствовали социокультурному развитию дошкольников, приобщали детей к культурному и историческому наследию своей малой родины, поэтому реализация регионального компонента является важным направлением образовательной деятельности ДОУ.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа

парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Приоритетное направление ДОУ социально-личностное развитие дошкольника.

В ДОУ реализуется региональный компонент по ознакомлению дошкольников с Вологодским краем.

Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению

В ДОУ осуществляется приоритетное направление - социально-личностного развития. Деятельность педагогов направлена на воспитание у детей умение проявлять терпимость к тому, что другие люди отличаются от того, к чему ребенок привык (по-другому выглядят, говорят, одеты, едят другую пищу и др., формирование представлений о добре и зле, содействие проявлению бережного отношения ко всему живому. Важным условием педагогической работы является формирование гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, педагоги знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда. В различных практических ситуациях детям предоставляется возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять сочувствие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им; оказывать посильную помощь младшим детям.

Педагоги стремятся воспитывать у детей честность и порядочность: стремление сохранять верность данному слову, уважение к частной собственности (преодолевать желание брать без разрешения чужие вещи).

Социально-личностное развитие проходит через все виды организованной детской деятельности на занятиях по: художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому развитию и здоровью. А также в совместной деятельности ребенка и взрослого, в самостоятельной деятельности детей:

- игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации игр);- трудовая деятельность (поручения, дежурства);

- индивидуальная работа с детьми;

- воспитание КГН, культуры поведения;

- коллективные и индивидуальные разговоры с детьми.

Содержание деятельности взрослых направлено на:

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.

2. Общение с детьми.

3. Создание ситуаций, для возможности детям высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу.

4. Передачу новой информации.

5. Решение некоторых образовательных задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и т. д.)

6. Ведение новой темы.

7. Получение информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

8. Формирование мотивации.

9. Организацию планирования детской деятельности.

10. Решение некоторых социально-психологических задач (организовать выбор партнеров).

Содержание образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие **педагогические условия**:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
* использование принципа культурализма (человек- культура) в образовательном процессе дошкольных учреждений.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Вологодским краем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Младшая  Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной город, Микрорайон «Прилуки» | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Вологодский кремль. Символика Вологды | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Вологодской области, их названия. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Вологодского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Вологодской области. Красная книга Вологодской области. Охрана природы Вологодской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Вологодской области. | |
| 4 | Мастера Вологодчины | Деревянные дома  Вологодские кружева. Гармонь: внешний вид, звучание. | Резной палисад. Мастера- кружевницы. Улицы, названные в честь людей, прославивших Вологодчину. | Резной палисад. Мастера- кружевницы. Берестоплетение. Глубоковская роспись. Северная чернь. Сельское хозяйство Вологодской области: льноводство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Вологодской области | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народные песни и игры Вологодской области. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Вологодской области, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Вологодского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народная игрушка | Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Вологодской области: «куватка», «кукла- младенчик». | Глиняные игрушки: приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Народные игрушки: от истории возникновения до наших дней.. |
| 8 | Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Вологодской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Вологодской области. |
| **9** | Земляки, прославившие наш  Город. | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Вологодские писатели, поэты и художники. Основоположники. Вологжане- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. | | |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО. (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Комментарий: Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет заместителя заведующего по АХР.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| **Зал** | Мультимедийзая установка, экран, ноутбук, музыкальный центр, 2 переносные большие колонки, 3 микрофона (2 беспроводных, 1 проводной) |
| **Группа № 1, 4,5** | Телевизоры иагональю 40 дюймов, флэш-накопители |
| **Кабинет срециалистов** | Ноутбук, принтер. |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

При описании РППС воспользовались Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).

В рекомендациях представлено:

- описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования;

- перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО;

- варианты организации инфраструктуры ДОО;

- алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов;

- предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000).

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 6 прогулочных участков, спортивная площадко, хоз площадка, небольшая лесополоса.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds-yagodka-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnogo-protsessa/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральной студий, экологическая тропа на территории ДОО.

### 3.3.2. Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МДОУ "Детский сад №7 "Ягодка" для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и обучающихся, так и самостоятельной деятельности бучающихся не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

* учет возрастных и психологических особенностей детей;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учет дидактических целей;
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

* возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* типа и структуры занятия;
* количества детей;
* интереса детей;
* конкретных образовательных задач;
* особенностей личности педагога, его квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предметы материальной культуры | Игрушки:  - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры;  - игрушки-забавы;  - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцебросы и т.д.  - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;  - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;  - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;  - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;  - игрушки-самоделки из разных материалов;  - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.  · натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты)  · изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.  · оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.;  · дидактический материал (в том числе раздаточный материал). |
| 2. Технические средства обучения | · Технические устройства (аппаратура):  - мультимедийный проектор;  - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр;  - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)  · Дидактические средства обучения (носители информации):  - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки;  - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации |
| 3.Учебно-методическое обеспечение | - учебные пособия;  - методические разработки |
| 4. Художественные средства | · предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др. |
| 5. Средства наглядности (плоскостная наглядность) | · плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр. |

### 3.3.3. Перечень учебно-методических пособий

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* Сайт своего министерства.ру
* Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

* Сайт.ру

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 младшая группа | |
| Сентябрь 2023г. | "Игровая деятельность в ясельных группах детского сада "( 2-3 года) Н. Ф. Губанова |
|  | "Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах "(2-3года) И. А. Помораева |
|  | "Занятия по формированию элементарных экологических представлений " О. А. Соломенников |
|  | "Развитие речи в детском саду" В. В. Гербова |
|  | «Развитие игровой деятельности" Н. Ф. Губанова" |
|  | «Во что играть с ребенком до 3 лет" В. В. Ветрова" |
|  | «Игровые занятия с детьми 2-3 лет" Д. Н. Колдина " |
|  | " Забавы для малышей" М. Ю. Картушина |
|  | " Изобразительная деятельность в детском саду" И. А. Лыкова |
|  | " Планирование и конспекты занятий по изо деятельности " О. Г. Жукова |
|  | " Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет" Л. Н. Павлова |
|  | "Сенсомоторное развитие " Ж. В. Кинзенова |
|  | " Сенсорное развитие" Детей раннего возраста Е. А. Янушко |
|  | "Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ" Е. С. Демина |
|  | " Гениальность на кончиках пальцев " Т. А. Кислинская |
|  | «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк |
|  |  |
| 2 младшая группа | |
| Сентябрь 2023г. | Изобразительная деятельность в детсокм саду: Младшая группа. Комарова Т. С. - 2016. |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О. В. 2016. |
|  | Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О. В. 2009. |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года 2017. |
|  | Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. Помораева И. А., Позина В. А. 2022. |
|  | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В. В. 2016. |
|  | Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» Колесникова В. В. 2019. |
|  | Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. Ушакова О. С. 2020. |
|  | ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Голицына Н. С. 2015 |
|  | Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два -словечко». Колесникова Е. В. 2015 |
|  | Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А. Соломенникова. 2008г. |
|  | «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова (интернет распечатка) |
|  | Правила дорожного движения . Л.Б. Поддубная 2005г |
|  | Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова 2017г |
|  | Занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк 2006г |
|  | Экологическое воспитание младших дошкольников. С.Н. Николаева 2006г. |
|  | Правила дорожного движения сл и ср группа Л.Б. Поддубная 2005. **(на 2 группы. 2 мл и ср)** |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года 2017. |
|  | Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно ролевых игр. Т.В. Березенкова. 2012г. |
| Средняя группа | |
| Сентябрь 2023г. | "Развитие речи в детском саду " 4-5лет, В.В. Гербова,-М,2022г. |
|  | "Ознакомление с предметным и социальным окружением " 4-5 лет, О. В. Дыбина,-М.2023 г. |
|  | "Формирование элементарных математических представлений "4-5 лет, И. а. Помораева, В. А. Полина,.2023 г. |
|  | "Математика для детей 4-5 лет" Методическое пособие. Е. В. Колесникова, ТЦ Сфера,2015 г. |
|  | "Изобразительная деятельность в детском саду "4-5 лет, Т. С. Комарова,-М. 2016 г. |
|  | "Конспекты комплексно-тематических занятий" средняя группа, Н. С. Голицына,-М.2016 г |
|  | "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет", Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская,-М.2012 г. |
|  | "Развитие игровой деятельности "4-5 лет, Н. Ф. Губанова,-М.2016 г. |
|  | "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома"4-5 лет,-М.:Мозайка-Синтез,2017г.(дала И.С. Хабарова) |
|  | «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова |
|  | «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова |
|  | «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Управление образования г.Вологды |
|  | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений! О. А. Соломенникова |
|  | **«Развитие речи 3-5 лет» О.С. Ушакова 2016г. (на 2 группы. 2 мл и ср)** |
|  | «Развитие речи 3-5 лет» О.С. Ушакова 4-5 лет2019г. |
| Старшая группа | |
| Сентябрь 2023г. | "Формирование элементарных математических представлений "5-6 лет, И. а. Помораева, В. А. Полина. |
|  | "Изобразительная деятельность в детском саду "5-6 лет, Т. С. Комарова |
|  | "Ознакомление с предметным и социальным окружением " 5-6 лет, О. В. Дыбина |
|  | "Развитие речи в детском саду " 5-6 лет, В.В. Гербова |
|  | "Конспекты комплексно-тематических занятий" старшая группа, Н. С. Голицына |
|  | "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет", Т. Н. Вострухина, |
|  | «Экологическое воспитание в детском саду»О.А. Соломенникова |
|  | «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова |
|  | «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Г.Я.Затулина |
|  | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова |
|  | «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова |
|  | «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет В.И. Петрова |
|  | «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова |
|  | «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова |
|  | «»Ознакомление старших дошкольников с жанром портрета» Управление образования г.Вологда |
|  | «Наша родина Россия» |
|  | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М. Часть 1. 2020г. |
| Подготовительная группа | |
| Сентябрь 2023г. | Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. 2017г. |
|  | Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. 2015г. |
|  | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М. Часть 2. 2023г. |
|  | Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О.А. 2016г. |
|  | Экологическое воспитание в дс. О.А. Соломенникова 2006г |
|  | "Изобразительная деятельность в детском саду".Т.С.Комарова 6-7лет |
|  | "Формирование элементарных математических представлений"6-7летИ.А.Помораева , В.А. Позина (2023г.) |
|  | "Развитие речи в детском саду" 6-7лет В.В. Гербова |
|  | "Ознакомление с предметным и социальным окружением"6-7лет О.В. Дыбина |
|  | "Формирование элементарных матем. представлений" И.А. Помораева, В.А. Позина 2016г. |
|  | "Занимательное обучение чтению" Т.Е.Ковригина, Р.Е Шеремет |
|  | "Подготовка к обучению грамоте" И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва |
|  | «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова 2008г. |
|  | "Конспекты комплексно-тематических занятий" Н.С.Голицына |
|  | "Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников" Л.Г. Горькова |
|  | «Ознакомление старших дошкольников с жанром портрета» Управление образования г. Вологда |
|  | **Радость творчества О.А. Соломенникова 2006г. (на 2 группы. ст и под)** |
|  | **Детский дизайн -2 поделки из бросового материала Г.Н. Давыдора 2011(на 2 группы. ст и под)** |
|  | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М. Часть 2. 2020г. **(2 экземпляр)** |
|  | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подготовительная группв |
|  | «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова |
|  | «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова подготовительная группа |
|  | «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова 2008г. **(2 экземпляр)** |
|  | "Ознакомление с предметным и социальным окружением"6-7лет О.В. Дыбина **(2 экземпляр)** |
| Литература инструктора по физической культуре | |
|  | Физическая культура в детском саду: 3-4 года. Пензулаева Л. И. 2016 |
|  | "Физическая культура в детском саду" 4-5 лет, Л.И. Пензулаева.-М, 2022г. |
|  | "Физическая культура в детском саду" 5-6 лет, Л.И. Пензулаева. |
|  | "Физическая культура в д.с." 6-7лет Л.И. Пензулаева |
|  | «Оздоровительная гимнастика» .Л.И. Пензулаева |
|  | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева |
| Книги общего пользования | |
| Сентябрь 2023г. | «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина 2-7 лет 2006г. |
|  | «Трудовое воспитание в Дс» Т.С. Комарова. 2-7 лет. 2007г. |
|  | «Трудовое воспитание в Дс» Л.В. Куцакова 3-7 лет. 2012г. |
|  | «Игровая деятельность в дс» Н.Ф. Губанова 2-7 лет . 2008г. |
|  | «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет. В.В. Геобова 2006г. |
|  | «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова. 2-7 лет 2005г. |
|  | «Трудовое воспитание в дс» Т.С. Комарова 2-7 лет.2005г. |
|  | «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2-7 лет. И.М. Новикова 2009г. |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полынова 2011г. |
|  | «Игры-экспериментирования с водой и песком» ВИРО. 2010г. |
|  | «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина. 2015г. |
|  | «Беседы о космосе» Е.А. Паникова 2017г. |
|  | «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина. 2012г. |
|  | «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина. 2009г. |
|  | «Беседы о русском севере» Т.А. Шорыгина. 2010г. |
|  | «Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина. 2007г. |
|  | «Беседы о профессиях детям» Т.В. Потапова 2011г. |
|  | «Беседы о детях- героях великой отечественной войны» Т.А. Шорыгина. 2015г. |
|  | «Детям о космосе» Т.А. Шорыгина. 2011г. |
|  | «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова. 2008г. |
|  | «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А. Аралина 2008г. |
|  | «Правовое воспитание» Р.А. Жукова 2005г. |
|  | «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич 2006г. |
|  | «Дошкольник и труд» Р.С. Буре |
|  | «Транспорт. Какой он?» К. П. Нефёдова |
|  | «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников |

### 3.3.4. Организационный раздел (Вариативная часть)

Парциальные программы, для реализации образовательных областей и коррекционной работы.

**Парциальная образовательная программа «От звука к букве».** Формирование звуковой аналитико­синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее — Программа) и организационно­методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования1 (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения. Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: – систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.); – организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно­исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

**Цели Программы** – Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет. – Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. – Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи Программы** – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие **принципы:** – принцип развивающего и воспитывающего образования; – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; – принцип активности и самостоятельности; – принцип полноты, необходимости и достаточности; – принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; – принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; – принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.; – принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. Принципы: – создания условий для самостоятельной деятельности детей; – взаимодействия с семьей по реализации Программы; – обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; – поддержки индивидуальности и инициативы детей; – создания условий для принятия детьми решений; – развития умения работать в группе сверстников; – построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы; – личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; – реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы; – возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; – построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования; – признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Стр 7-13 (<https://yadi.sk/i/7TuPqQP65PZ9CA>)

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Стр. 13-14 (<https://yadi.sk/i/7TuPqQP65PZ9CA>)

**Содержательный раздел.** В этот раздел включены содержание Программы, обеспечивающее решение программных задач, и описание образовательной деятельности, форм, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Стр 15-52 (<https://yadi.sk/i/7TuPqQP65PZ9CA>)

В целях эффективной реализации Программы имеется **организационно-методическое сопровождение**, которое представлено основным и дополнительным комплектами. Стр. 53-62 (<https://yadi.sk/i/7TuPqQP65PZ9CA>).

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»** (далее — Программа) и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — Стандарт) к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); — организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

— раскрывать основные направления математического развития детей3—7 лет;

— создавать благоприятные условия для формирования ма- тематических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

— вводить ребенка в мир математики через решение проблем- но-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровуюдеятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

— формировать основы математической культуры (систематический ицеленаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

— формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; — способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; — развивать логические формы мышления, приемы умственнойдеятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении и др.);

— формировать графические и конструктивные умения и навыки(плоскостное моделирование);

— воспитывать инициативность, самостоятельность;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность 5 и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

— повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированиюматематических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

При разработке Программы использовались следующие **принципы:** — развивающего и воспитывающего образования; — научной обоснованности и практической применимости; — активности и самостоятельности; — соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; — единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; — интеграции образовательных областей; — ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей; — совместной познавательно-исследовательской продуктивнойдеятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельностидетей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Стр. 8 (<https://yadi.sk/i/G0xEbs4Tpki8Xg>)

**Содержательный раздел Программы** Стр. 8-15 (<https://yadi.sk/i/G0xEbs4Tpki8Xg>)

**Организационный раздел Программы** Стр. 15-99 (<https://yadi.sk/i/G0xEbs4Tpki8Xg>)

## 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

## 

## 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

**Список сотрудников (педагогический персонал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** |
| **1** | Акчурина Инна Сергеевна | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Армякова Ирина Александровна | Воспитатель |
| 3 | Бойко Надежда Александровна | Воспитатель |
| 4 | Вершинина Екатерина Александровна | Воспитатель |
| 5 | Киснемцева Ольга Константиновна | Воспитатель,  учитель-дефектолог (совместительство) |
| 6 | Полысалова Юлия Леонидовна | Воспитатель |
| 7 | Репина Анна Сергеевна | Музыкальный руководитель |
| 8 | Смирнова Ирина Николаевна | Воспитатель |
| 9 | Старикова Катерина Викторовна | Воспитатель |
| 10 | Суслова Ангелина Иосифовна | Воспитатель |
| 11 | Теплякова Екатерина Ариевна | Старший воспитатель |
| 12 | Тишина Юлия Юрьевна | Учитель-логопед |
| 13 | Хабарова Ирина Сергеевна | Воспитатель |
| 14 | Пронькина Ивета Деамедовна | Воспитатель |
| 15 | Блинова Ксения Сергеевна | Воспитатель |
| 16 | Красавина Александра Николаевна | Педагог-психолог |
| 17 | Студентова Елена Игоревна | Воспитатель |

**Список сотрудников (административно-вспомогательный персонал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** |
| 2 | Сваткова Оксана Владимировна | Заведующий |
| 3 | Горностаева Татьяна Константиновна | Заместитель заведующего по АХР |
| 4 | Зенкова Ксения Эдуардовна | Младший воспитатель |
| 5 | Литова Мария Владимирровна | Младший воспитатель |
| 6 | Лосева Екатерина Денисовна | Младший воспитатель |
| 7 | Мокрецова Людмила Николаевна | Сторож |
| 8 | Трапезникова Наталья Владимировна | Младший воспитатель |
| 9 | Холмадова Ирина Юрьевна | Младший воспитатель |
| 10 | Кудрова Ирина Борисовна | Младший воспитатель |
| 11 | Барановская Лариса Сергеевна | Рабочий по стирке белья и ремонту спецодежды |
| 12 | Чеченева Нина Владимировна | Уборщица |
| 13 | Щербаков Роман Михайлович | Сторож |
| 14 | Лапина Светлана Николаевна | Сторож |
| 15 | Соколов Александр Владимирович | Рабочий по зданию |
| 16 | Смирнова Жанна Викторовна | Дворник |
| 17 | Евсиков Владимир Иванович | Дворник |

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

## 3.6. Режим и распорядок дня

**Режим дня**

1 младшая группа «Ладушки» (программа «ФОП») Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием «Минутка общения», игровая деятельность,  подготовка к завтраку | **7.00 – 8.00** |
| Утренняя гимнастика (в группе) | **7.50 – 7.55** |
| Завтрак | **8.00 – 8.20** |
| Игры, самостоятельная деятельность, у**тренний круг** | **8.20 – 8.50** |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | **8.50 – 9.00**  (1 подгр)  **9.10- 9.20** (2подгр) |
| 2 завтрак | **9.20 – 9.30** |
| Подготовка к прогулке | **9.30 – 9.55** |
| Прогулка | **9.55 – 11.05** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **11.05 – 11.20** |
| Обед | **11.20 – 11.45** |
| Подготовка ко сну «Ласковая минутка» | **11.45 – 12.00** |
| Сон | **12.00 – 13.00** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные процедуры. | **15.00 – 15.30** |
| Полдник | **15.10 – 15.20** |
| Непосредственно образовательная деятельность (музыка – понедельник, четверг; физическая культура -вторник, среда, пятница -игровой час) | **15.30 – 15.40** |
| Чтение художественной литературы, Подготовка к ужину | **15.40 – 16.00** |
| Ужин | **16.00 – 16.25** |
| Подготовка к прогулке | **16.25 - 16.50** |
| Прогулка, уход детей домой | **16.50 – 19.00** |

**Режим дня**

2 младшая группа «Акварельки» (программа «ФОП») Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием «Минутка общения», игровая деятельность,  подготовка к завтраку | **7.00 – 8.10** |
| Утренняя гимнастика (в группе) | **7.55 – 8.01** |
| Завтрак | **8.10 – 8.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность, у**тренний круг** | **8.30 – 9.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | **9.00 – 9.40** |
| 2 завтрак | **9.40 – 9.55** |
| Подготовка к прогулке | **9.55 – 10.15** |
| Прогулка | **10.15 – 11.40** |
| Игровой час (вторник, улица) | **11.25 – 11.40** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **11.40 – 12.00** |
| Обед | **12.00 – 12.30** |
| Подготовка ко сну «Ласковая минутка» | **12.30 – 13.00** |
| Сон | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные процедуры. | **15.00 – 15.10** |
| Полдник | **15.10 – 15.15** |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа | **15.15 – 15.50** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **15.50 – 16.05** |
| **Вторник** конструирование(аппликация) | **15.25 – 16.05** |
| Чтение художественной литературы, Подготовка к ужину | **16.05 – 16.10** |
| Ужин | **16.10 – 16.25** |
| Подготовка к прогулке | **16.25 - 16.50** |
| Прогулка, уход детей домой | **16.50 – 19.00** |

**Режим дня**

Средняя группа «Непоседы» (программа «ФОП») Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием «Минутка общения», игровая деятельность,  подготовка к завтраку | **7.00 – 8.10** |
| Утренняя гимнастика (зал) | **7.50 – 7.57** |
| Завтрак | **8.10 – 8.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность, | **8.30 – 8.40** |
| у**тренний круг** | **8.40 – 8.50** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **8.50 – 9.40** |
| 2 завтрак | **9.40 – 9.50** |
| Подготовка к прогулке | **9.50 – 10.15** |
| Прогулка | **10.15 – 11.50** |
| Игровой час (вторник, улица) | **11.30 – 11.50** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **11.50 – 12.10** |
| Обед | **12.10 – 12.35** |
| Подготовка ко сну «Ласковая минутка» | **12.35 – 13.00** |
| Сон | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные процедуры. | **15.00 – 15.10** |
| Полдник | **15.10 – 15.15** |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, кружки, чтение художественной литературы | **15.15 – 16.00** |
| В**ечерний круг,** подготовка к ужину, | **16.00 – 16.10** |
| Ужин | **16.10 – 16.30** |
| Подготовка к прогулке | **16.30 – 16.50** |
| Прогулка, уход детей домой | **16.50 – 19.00** |

**Режим дня**

Старшая группа Почемучки» (программа «ФОП») Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием «Минутка общения», игровая деятельность,  подготовка к завтраку | **7.00 – 8.30** |
| Утренняя гимнастика (зал) | **8.02 – 8.10** |
| Завтрак | **8.10 – 8.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность, у**тренний круг** | **8.30 – 8.50** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **8.50 – 9.45** |
| 2 завтрак | **9.45 – 9.55** |
| Подготовка к прогулке | **9.55 – 10.15** |
| Прогулка | **10.15 – 12.00** |
| Игровой час (вторник, улица) | **11.30 – 11.55** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **12.00 – 12.20** |
| Обед | **12.30 – 12.50** |
| Подготовка ко сну «Ласковая минутка» | **12.50 – 13.00** |
| Сон | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные процедуры. | **15.00 – 15.10** |
| Полдник | **15.10 – 15.15** |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа | **15.15 – 16.15** |
| Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда) | **15.30 – 15.55** |
| Ужин | **16.15 – 16.35** |
| Подготовка к прогулке | **16.35 – 16.55** |
| Прогулка, уход детей домой | **16.55 – 19.00** |

**Режим дня**

Подготовительная группа ««Фантазёры» (программа «ФОП») Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием «Минутка общения», игровая деятельность,  подготовка к завтраку | **7.00 – 8.30** |
| Утренняя гимнастика (зал), дежурство | **8.15 – 8.24** |
| Подготовка к завтраку | **8.24 – 8.30** |
| Завтрак | **8.30 – 8.45** |
| Игры, самостоятельная деятельность, у**тренний круг** | **8.45 – 9.15** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.10 –11.05** |
| 2 завтрак | **11.05 – 11.10** |
| Подготовка к прогулке | **11.10 – 11.20** |
| Прогулка | **11.20 – 12.25** |
| Физическая культура (пятница, улица) | **11.55 – 12.25** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **12.25 – 12.35** |
| Обед | **12.35 – 12.55** |
| Подготовка ко сну «Ласковая минутка» | **12.55 – 13.05** |
| Сон | **13.05 – 15.10** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные процедуры. | **15.10 – 15.20** |
| Полдник | **15.20 – 15.30** |
| Игра, кружки, чтение художественной литературы, индивидуальнаяработа**, вечерний круг** | **15.30 – 16.10** |
| Чтение художественной литературы, Подготовка к ужину | **16.10 – 16.20** |
| Ужин | **16.20 – 16.35** |
| Подготовка к прогулке | **16.50 – 17.00** |
| Прогулка, уход детей домой | **17.00 – 19.00** |

**Режим дня**

Подготовительная к школе группа «Светлячки» (программа «ФОП») Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием «Минутка общения», игровая деятельность,  подготовка к завтраку | **7.00 – 8.45** |
| Утренняя гимнастика (зал), дежурство | **8.30 – 8.40** |
| Подготовка к завтраку | **8.40 – 8.45** |
| Завтрак | **8.45 – 8.55** |
| Игры, самостоятельная деятельность, у**тренний круг** | **8.55 – 9.10** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **9.15– 11.05** |
| 2 завтрак | **11.05 – 11.15** |
| Подготовка к прогулке | **11.15 – 11.25** |
| Прогулка | **11.25 – 12.30** |
| Физическая культура (пятница, улица) | **11.55 – 12.25** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **12.30 – 12.45** |
| Обед | **12.45 – 13.05** |
| Подготовка ко сну «Ласковая минутка» | **13.05 – 13.10** |
| Сон | **13.10 – 15.10** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-  оздоровительные процедуры. | **15.10 – 15.20** |
| Полдник | **15.20 – 15.25** |
| Игра, кружки, чтение художественной литературы, индивидуальнаяработа**, вечерний круг** | **15.25 –16.30** |
| Чтение художественной литературы, Подготовка к ужину | **16.20 – 16.30** |
| Ужин | **16.30 – 16.50** |
| Подготовка к прогулке | **16.50 – 17.00** |
| Прогулка, уход детей домой | **17.00 – 19.00** |

## 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Рабочей программы воспитания МДОУ№ 7«Ягодка».

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Социальное** | **Познавательное** | **Физическое и оздоровительное** | | **Трудовое** | **Этико-эстетическое** |
| **Ежедневно** | Дидактические игры | Утренний круг, вечерний круг | Беседы,  Дидактические игры | Утренняя гимнастика, культурно-гигиенические навыки, физ.минутки, пальчиковые, дыхательные  гимнастики, закаливающие процедуры, подвижные игры | Дежурство по столовой и занятиям, трудовые поручения, труд  на прогулке, навыки самообслуживания | | Культура поведения, беседы |
| **Еженедельно** | Беседы, рассматривание пособий, иллюстраций, чтение художественной литературы | Беседы рассматривание пособий, иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры | Рассматривание сюжетных картин и картинок | Досуги, развлечения | Хозяйственно-бытовой труд | | Досуги, развлечения, беседы, рассматривание пособий, иллюстраций, чтение художественной литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятная дата** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | |
| 01.09. День Знаний,  1 сентября - День шахмат\*  6 сентября - День чтения книги\*  9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи\*  27.09. – День дошкольного работника  30 сентября - День Интернета в России\* | **Праздник**  Шахматный турнир  Чтение книг  Беседы с детьми по собственной безопасности и оказанию первой помощи при травмах  Праздничный концерт  Беседа: «Безопасность в сети интернет» (подготовительные группы) |
| **Октябрь** | |
| 1 октября Международный день музыки  4 октября - День защиты животных.  16.10. – День отца в России  16 октября - Международный день хлеба.\*  28 октября - День бабушек и дедушек. | Развлечение  Тематические мероприятия  Праздник  Тематические мероприятия  Тематические мероприятия  **Праздник осени** |
| **Ноябрь** | |
| 04. 11. – День народного единства.  12 ноября - Синичкин день\*  18 ноября - День Рождения Деда Мороза.  27.11-День матери в России  30 ноября - Всемирный день домашних животных.  30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Тематические мероприятия  Тематический день  Тематический день  Праздничный концерт  Тематический день (мл. группы)  Тематический день (со ст. возраста) |
| Декабрь | |
| 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.  8 декабря: Международный день художника.  4 декабря - День написания писем Деду Морозу.\*  12 декабря - День Конституции Российской Федерации.  Экологическая акция «Покормите птиц зимой».  31 декабря - Новый год. | Беседы (подготовительные группы )  Тематический день (со ст. возраста)  Тематический день (со ст. возраста)  Написание писем Деду Мороз  Тематический день (Подготовительная группа)  **Оформление групп и детского сада к Новому году. Новогодние утренники** |
| Январь | |
| 27.01. День полного освобождения Ленинграда от блокады. | Тематический день (Подготовительная группа)  Тематический день (Подготовительная группа)  Рождество  Неделя здоровья и спорта (2 недели) |
| Февраль | |
| 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  в Сталинградской битве  8 февраля - День российской науки.  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества.  23.02 – День защитника Отечества | Тематический день (Подготовительная группа)  Тематический день (со ст. возраста)  Спортивный семейный праздник  Масленица |
| Март | |
| 1 марта - День кошек в России.\*  3 марта - Всемирный день писателя.\*  08.03.-Международный женский день  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  27.03. Всемирный день театра | Тематический день  Развлечение с мамами  Тематический день (Подготовительная группа)  Театральные представления  11-17 марта - Масленица |
| Апрель | |
| 1 апреля -День смеха в России; день птиц  2 апреля - Международный день детской книги.  12.04. – День космонавтики  15 апреля - Международный день цирка.\*  22.04. – Всемирный день Земли | Тематический день  Тематический день  Мероприятия ко дню космонавтики  Тематический день  Пасха |
| Май | |
| 1 мая - Праздник Весны и Труда.  9 – День победы  19 мая - День детских общественных организаций России. | Трудовые поручения, субботники  Мероприятия посвященные ВОВ  Тематический день  «До свидания, детский сад»  (выпускные) |
| Июнь | |
| 1 июня - День защиты детей.  12 – День Росси  6 июня – День рождения А.С. Пушкина\* | Праздник  Тематический день  Тематический день |
| Июль | |
| 08.07. – Всероссийский день семьи, любви и верности | Тематический день   Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| Август | |
| 22.08. – День государственного флага России   12.08.– День физкультурника | Тематический день  День здоровья. |

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Ягодка» города Вологда ориентирована на детей в возрасте от1 года до 7лет, в том числе для категории детей с ОВЗ и инвалидностью и предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  Составляет, примерно 60% от общего объема Программы. |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.