

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 «Ягодка»

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ

«Детский сад №7 «Ягодка»

Сваткова О.В.

августа 2023 год



## Дополнительная образовательная программа

*по подготовке к школе*

**«АБВГДЕЙка»**

**Социально-гуманитарной направленности**

**2023-2024 учебный год**

Программа составлена:

Воспитатель -

Армякова Ирина Александровна

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «АБВГДЕйка».

Концепция дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах. Согласно новым федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, акцент делается не на знаниях, умениях и навыках, а на формировании общей культуры дошкольника.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### **Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### **Воспитательные:**

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

### **Условия реализации программы.**

Программа реализуется за рамками дополнительной деятельности. Для обучения детей созданы необходимые условия:

- раздаточный и дидактический материал.
- наглядно - демонстрационные пособия.

### **Оборудование**

Мультимедийный проектор, презентации.

Дидактические материалы:

Раздаточные материал, наглядный материал, плакаты, счетные палочки, перфокарты, технологические карты,

### **Основные виды и формы совместной деятельности:**

#### **Используются методы обучения:**

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### **Описание технологий, в том числе информационных**

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

#### **Формы организации учебного занятия**

Беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, праздник, презентация, соревнование, эстафета.

### **Алгоритм занятия**

Занятие включает обязательно игру-настрой на занятие, артикуляционную гимнастику, гимнастику для пальчиков, объяснение педагога, показ выполнения образца, выявление затруднений, тренировочное выполнение задания, самостоятельную работу, физ. пауза, разучивание скороговорок, песен, выставку работ.

Деятельность	Время
Мотивация	1
Артикуляционная гимнастика	2-3
Гимнастика для мелкой моторики рук	1
Объяснение, показ выполнения образца	5
Физ.пауза	2-3
Выполнение	15
Самоконтроль	1
Эмоциональная установка на успешность	1

Программа предназначена для 5-7 летних детей, соответствующих возрастным особенностям развития.

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится

76 часов. Форма обучения очная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

### **Структура совместной деятельности**

#### **Развивающая среда**

Студия «АБВГДЕйка» проходит в группе, где созданы все условия для развития творческой, гармоничной, интеллектуально развитой личности. Мебель для занятий

соответствует СанПиН, т.е. соответствует требованиям к функциональным размерам изделий и требованиям эргономики и антропометрии.

## **Отчётность**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий) и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

## **Ожидаемый результат:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию

взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по

имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу,

говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки,

колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету,

по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном порядке;

определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с числами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы.

Предлагаемый программный проект обоснован необходимостью поиска и подбора оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Основопологающие идеи образовательного процесса: ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность;

конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о формировании у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых.

Осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту детей форме на занятиях.



**Учебно-тематический план.**

**Подготовительная группа.**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	
1. Развитие речи. Подготовка к письму.	Сказка петушок и краски. Раскрашивание петушка. Буквы, обозначающие гласные звуки А, У, О
2. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Один. Один-много.  Осень. (Техника отпечаток листа. Гуашь.)
3. Развитие речи. Подготовка к письму.	Сказка «Как хитрый заяц проучил слона и кита». Обводка по пунктирам.  Буквы, обозначающие согласные звуки М, С, Х.
4. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше». Число и цифра два.  Аппликация из осенних листьев «Петушок».
5. Развитие речи. Подготовка к письму.	Буква Рр, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов. Обводка по пунктиру и раскрашивание по инструкции учителя. Мои любимые игрушки.
6. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Понятие «много», «один». Согласование числительных с существительными. Число и цифра три.  Радуга. Работа с красками.
7. Развитие речи. Подготовка к письму.	Согласные буква Ш. Чтение слогов. Обводка по шаблону. Штриховка (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии).  ПДД. Сигналы светофора.
8. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Знаки «больше», меньше», «равно». Состав числа четыре.  Работа с пластилином. Основные приемы лепки. Гусеничка.
<b>Октябрь</b>	
9. Развитие речи. Подготовка к письму.	Буква Ы, обозначающая гласный звук. Чтение слогов. Слово. Звук. Буква.
10. Формирование элементарных математических	Выделение предметов из группы. Число и цифра 5.

представлений.	
Творческая мастерская.	Рисуем пятнами.
11. Развитие речи. Подготовка к письму.	Буквы Л,Н,К, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов. Понятие «слово». Игрушки.
12. Формирование элементарных математических представлений.	Один - много. Число и цифра 6. Линейка. Соединение точек с помощью линейки.
Творческая мастерская.	Основные приемы лепки. Фрукты. Лепка яблока.
13. Развитие речи. Подготовка к письму.	Слово. Графическое обозначение слова. Учебные вещи. Буква Тт, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов.
14. Формирование элементарных математических представлений.	Множество предметов. Число и цифра 7.
Творческая мастерская.	Создание чудо-дерева.
15. Развитие речи. Подготовка к письму.	Предложение. Графическое изображение предложения. Буква Ии, обозначающая гласные звуки. Чтение слогов.
16. Формирование элементарных математических представлений.	Равенство между предметами. Число и цифра 8.
Творческая мастерская.	Волшебные превращения белых пятен.
<b>Ноябрь</b>	
17. Развитие речи. Подготовка к письму.	Составление предложений. Графическая схема предложений. Буквы П, З, обозначающие согласные звуки. Чтение слогов.
18. Формирование элементарных математических представлений.	Число и цифра 9. Равенство между предметами. (Продолжение изучения темы)
Творческая мастерская.	Морозные узоры.
19. Развитие речи. Подготовка к письму.	Составление предложений по сюжетной картинке. Слова - предметы и слова действия. Буква Й. Чтение слогов.
20. Формирование элементарных математических представлений.	Число и цифра 0. Круг.
Творческая мастерская.	Неваляшка.
21. Развитие речи. Подготовка к письму.	Штриховка в заданном направлении. Предложение и слово. Слова - предметы и слова - действия. Буквы Гг, Вв обозначающие согласные звуки. Чтение слогов.

22. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Овал. «Числовые домики».  Сказочная рыбка.
23. Развитие речи. Подготовка к письму.	Штриховка в заданном направлении. Слова, обозначающие признаки предметов. Буквы Дд, Бб, обозначающие согласные звуки. Чтение слогов.
24. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Треугольник. Понятия «выше - ниже». «Числовые домики».  Елочка.
<b>Декабрь</b>	
25. Развитие речи. Подготовка к письму.	Элемент «Прямая, наклонная» Штриховка в заданном направлении. Буква Жж, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов.
26. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Прямоугольник. Понятия «длиннее-короче». «Числовые домики».  Цепочки из цветной бумаги.
27. Развитие речи. Подготовка к письму.	Прямая наклонная с закругление внизу и вверху Штриховка в заданном направлении. Буквы Е, Я обозначающие гласные звуки. Чтение слогов.
28. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Квадрат. «Большой – маленький». «Числовые домики».  Аппликация из геометрических фигур.
29. Развитие речи. Подготовка к письму.	Написание петельки.  Буква ь, функция на письме. Чтение слогов.
30. Формирование элементарных математических представлений.  Творческая мастерская.	Сравнение двух предметов по длине. «Числовые домики».  Город снеговиков.
31. Развитие речи. Подготовка к письму.	Прямая наклонная с закруглением вверху и внизу. Прямая наклонная с петелькой.  Буквы Ю, Ё, обозначающая гласные звуки. Чтение слогов.
32. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение двух предметов по длине (продолжение темы). «Числовые домики».

Творческая мастерская.	Новогодний серпантин.
<b>Январь</b>	
33. Развитие речи. Подготовка к письму.	Письмо овала. Буква Чч, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов, слов.
34. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Увеличение и уменьшение числа на 1. «Числовые домики». Учимся смешивать краски трёх основных цветов. (Синий, красный, желтый)
35. Развитие речи. Подготовка к письму.	Письмо полуовала. Буква Ээ и звук, который она обозначает. Чтение слогов, слов.
36. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Увеличение и уменьшение числа на 2. «Числовые домики». Техника оригами. Заяц.
37. Развитие речи. Подготовка к письму.	Прямые наклонные линии с закруглением. Буква Цц, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов, слов.
38. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Увеличение и уменьшение числа на 3. «Числовые домики». Техника оригами. Собака.
<b>Февраль</b>	
39. Развитие речи. Подготовка к письму.	Письмо левого и правого полуовала, овала. Буква Фф, обозначающая согласные звуки. Чтение слогов, слов.
40. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Увеличение и уменьшение числа на 4. Решение задач. Техника оригами. Лиса.
41. Развитие речи. Подготовка к письму.	Упражнения в развитии навыков безотрывного письма. Буква Щщ, звуки, которые она обозначает. Буква Ээ (повторение). Чтение слогов, слов.
42. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур ( по замыслу).
43. Развитие речи. Подготовка к письму.	Написание длинной палочки с закруглением внизу. Буква Ъ, функция на письме. Чтение слогов, слов.
44. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Установи равенство между двумя группами предметов. Решение задач. Симметричная открытка.

45. Развитие речи. Подготовка к письму.	Упражнение написании овала и полуовала. Омонимы. Сколько в слове букв? Чтение слогов, слов.
46. Формирование элементарных математических представлений.	Равенство - неравенство. Решение задач.
Творческая мастерская.	Симметричное рисование. Бабочка.
<b>Март</b>	
47. Развитие речи. Подготовка к письму.	Воспроизведение событий сказки (А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»). Раздели слова на слоги. Чтение слогов, слов, предложений.
48. Формирование элементарных математических представлений.	Равенства - неравенства Больше - меньше. Решение задач.
Творческая мастерская.	Рисуем по клеточкам.
49. Развитие речи. Подготовка к письму.	Составление рассказа по картинке. Штриховка. Ударение. Чтение слогов, слов, предложений.
50. Формирование элементарных математических представлений.	Повторение. Длиннее – короче. Решение задач.
Творческая мастерская.	Графический диктант. Зайчик.
51. Развитие речи. Подготовка к письму.	Письмо изученных элементов. Точка. Прямая линия. Чтение слогов, слов, предложений.
52. Формирование элементарных математических представлений.	Цвет и форма. Решение задач.
Творческая мастерская.	Графический диктант «Белочка».
53. Развитие речи. Подготовка к письму.	Письмо элементов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, употребляемые вместо имени. Чтение слогов, слов, предложений.
54. Формирование элементарных математических представлений.	Отрезок. Луч. Прямая. Работа с линейкой.
Творческая мастерская.	Аппликация. Солнце.
<b>Апрель</b>	
55. Развитие речи. Подготовка к письму.	Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
56. Формирование элементарных математических представлений.	Объемные фигуры. Решение задач.
Творческая мастерская.	Лепка животных. Кот.
57. Развитие речи. Подготовка к	Загадки. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо

письму.	изученных элементов.
58. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Многоугольник. Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Аппликация «Мозаика».
59. Развитие речи. Подготовка к письму.	Скороговорки. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
60. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Времена года. Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Работа с конструктором.
61. Развитие речи. Подготовка к письму.	Поговорки. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
62. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Месяцы. Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Графический диктант «КОТ».
<b>Май</b>	
63. Развитие речи. Подготовка к письму.	Потешки. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
64. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Дни недели. Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Раскраска по цифрам.
65. Развитие речи. Подготовка к письму.	Частушки. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
66. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Время. Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Графический диктант. Часы.
67. Развитие речи. Подготовка к письму.	Сказки. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
68. Творческая мастерская.	Итоговый праздник, квест-игра «Путешествие в страну Знаний».
<b>Июнь</b>	
69. Развитие речи. Подготовка к письму.	Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
70. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Графический диктант. (по выбору ребенка)

71. Развитие речи. Подготовка к письму.	Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
72. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Графический диктант.(по выбору ребенка)
73. Развитие речи. Подготовка к письму.	Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
74. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Краски лета.( рисование по замыслу)
75. Развитие речи. Подготовка к письму.	Чтение слогов, слов, предложений. Письмо изученных элементов.
76. Формирование элементарных математических представлений. Творческая мастерская.	Закрепление математических навыков счета. Решение задач. Краски лета.( лепка по замыслу)
Итого	76 часов

**Занятия со старшими дошкольниками в студии «АБВГДЕйка» по подготовке к школе, длится 30 минут.**

В эти временные рамки вписываются 4 этапа работы:

**Актуализация опорных знаний (вводный этап)** — 2–3 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее, проверяют домашнее задание, если этот вид работы предполагается.

**Основной этап** — до 15 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр).

**Закрепление изученного** — до 8 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.).

**Заключительный этап** — до 4 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия.

### Список литературы:

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
9. Букварь; Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008.