

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад №7 «Ягодка»
Сваткова О.В.
«31» августа 2023 год



Дополнительная образовательная программа

«Развивай – ка»

естественно - научной направленности

2023-2024 учебный год

Автор составитель:
Смирнова И. Н.

Воспитатель 1 квалификационной категории

Студия «Развивай-ка» (средняя группа, 4-5 лет)

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических и логических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка.

Организация студии «Развивай-ка» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раза в неделю, 20 минут, во вторую половину дня, всего 30 занятий в год. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;

развивать математические способности и склонности.

Разделы рабочей программы:

«Количество и счёт»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

«Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

№	Список детей	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Количество и счет»	«Определение величины»	«Ориентирование во времени, пространстве, плоскости»
1					
2					

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

Тематическое планирование (средняя группа)

№	Тема	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна – математика»(3)	«Знакомство с цифрами» «Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия	Октябрь

			геометрических фигур.	
2	«Волшебные фигуры»(2)	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» «Кошкин дом»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Ноябрь
3	«Деление целого на части»(2)	«Волшебные пазлы» «Осенний урожай»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счёт»(4)	«Что такое порядок?» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» «Какой? Сколько?» «По порядку рассчитайся!»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Ноябрь Декабрь

5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)(4)	<p>«Ориентирование на листе»</p> <p>«Аппликация на листе»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>«Рисование фигур по точкам»</p>	<p>Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p> <p>Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.</p> <p>Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
6	«Ориентирование в пространстве»(4)	<p>«Левая и правая рука»</p> <p>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»</p>	<p>Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.</p>	Февраль
7	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»(4)	<p>«Весы. Их использование»</p> <p>«Какие бывают линейки»</p> <p>«Рисуем по линейке»</p>	<p>Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»</p> <p>Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.</p> <p>Учить проводить прямые</p>	Март

			<p>линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p>	
9	«Королевство цифр»(4)	<p>«Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»</p> <p>«Пишем цифры: 4, 5, 6»</p> <p>«Пишем цифры: 7, 8, 9»</p> <p>«Расставь числа по порядку»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр</p> <p>Развивать умение расставлять числа по порядку.</p>	Апрель
10	«Логические задачки»(3)	<p>«Задачи на составление целого из частей»</p> <p>«Задачи на разделение целого на части»</p> <p>«Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p> <p>Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p> <p>Развивать мышление детей, умение делить целое на части.</p>	Май
Итого				
30 занятий в год				

Студия «Развивай-ка» (старшая группа, 5-6 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование необходимости разработки программы.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

развитии дошкольников.

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности Программы

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формы и режим занятий

Режим занятий: Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25 минут, всего 36 занятий за учебный год. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками, палочками Кюизенера.

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

№	Тема	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна – математика»(3)	«Знакомство с цифрами» «Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
2	«Волшебные фигуры»(2)	«Волшебные превращения геометрических фигур	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из	Октябрь

3	«Деление целого на части»(2)	<p>(сгибание, разрезание, вырезание)»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>«Волшебные пазлы»</p> <p>«Осенний урожай»</p>	<p>прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.</p> <p>Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p>Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.</p> <p>Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.</p>	Ноябрь
4	«Порядковый счёт»(4)	<p>«Что такое порядок?»</p> <p>«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»</p> <p>«Какой? Сколько?»</p> <p>«По порядку рассчитай!»</p>	<p>Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p> <p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p> <p>Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.</p>	Ноябрь Декабрь
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)(1)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь

6	«Ориентирование в пространстве»(2)	<p>«Левая и правая рука»</p> <p>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»</p>	<p>Закрепление знаний о левой и правой стороне человека.</p> <p>Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.</p>	Январь
7	«Ориентирование во времени»(4)	<p>«Сутки. Часы. Минутки»</p> <p>«Дни недели»</p> <p>«12 месяцев»</p> <p>«Время года. Сезоны»</p> <p>«Знакомство с часами»</p>	<p>Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.</p> <p>Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p> <p>Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»</p> <p>Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.</p> <p>Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.</p>	Январь Февраль
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»(4)	<p>«Весы. Их использование»</p> <p>«Какие бывают линейки»</p> <p>«Рисуем по линейке»</p>	<p>Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»</p> <p>Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.</p> <p>Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p>	Март

9	«Королевство цифр»(4)	«Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Март Апрель
		«Пишем цифры: 4, 5, 6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7, 8, 9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачки»(3)	«Задачи на составление целого из частей»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Апрель Май Май
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
11	«Волшебные монетки»(1)	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	
Итого	30 занятий в год			

Используемая литература:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

«Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

«Полный годовой курс 4-5 лет», М.А. Жукова

«Полный годовой курс 5-6 лет», М.А. Жукова

Казинцева Е. А. , Померанцева И. В. Формирование математических представлений (в старшей группе: развиваем логику и мышление) – Волгоград , 2016

Карпенко В. П. Занимательные задачи в стихах: старшая и подготовительная группы, Волгоград, 2006

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 5-7 лет Издательство: Ювента - М., 2013

Леонтьев В. Развиваем логическое мышление, от 4 до 7 лет - М, 2013

Развиваем логику и мышление (мои первые уроки , 4-6 лет)- С-П, 2010

Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес (опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет), - С-П, 2007

Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей (книга 2), М. - 2008

Гаврина С. Е. , Н. Л. Кутявина Большой учебник для маленьких уч-в, М. -2006

Арифметические задачи (5- 6 лет), Тверь- 2005

А.А. Смоленцева Дидактические игры с матем-ческим содержанием, М.–2003

Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников

Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кьюизенера: игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, М. - 2006.

Т. И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова Математические сказки, пособие для детей 5-6 лет, выпуск 2, М-2008.

Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет «Логика», Беденко М. В., М-2015

Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 об утверждении ФГОС ДО

Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –
<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>